

De Stevenshof

Schoolgids 2026-2027 Conceptversie



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Informatie divers

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Deze schoolgids is bedoeld voor ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. U vindt hierin alles wat u moet weten over ons onderwijsaanbod, onze werkwijze en onze kernwaarden. De gids bevat informatie over schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels, opvang, afspraken en verwachtingen. We hopen dat deze gids u een helder overzicht biedt en u helpt om goed geïnformeerd te zijn over alles wat met onze school te maken heeft.

Bij ons draait het om veiligheid, groei, plezier en samen. We laten u graag zien hoe wij dit in de praktijk brengen en hoe onze missie, visie en kernwaarden tot leven komen. We zijn trots op onze school en op de manier waarop wij ons onderwijs vormgeven. We nodigen u van harte uit voor een oriënterend gesprek en een rondleiding. We kijken ernaar uit om u te ontmoeten en u meer te vertellen over wat onze school uniek maakt.

Met vriendelijke groet,
mede namens het team

Sanne van Ingen
Directeur obs De Stevenshof

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

De Stevenshof
Antoinette Kleynstraat 4
2331DV Leiden

☎ 0715315109
🌐 <http://www.obsdestevenshof.nl>
✉ administratie@obsdestevenshof.nl

Extra locaties

Optioneel: heeft de school extra locaties?

Vul bij de indicator **Algemene gegevens school**, het onderdeel **Extra locaties**.

Dit blok verdwijnt automatisch wanneer je iets invult of de schoolgids opslaat.

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Adjunct-directeur	Esmee Bellekom	ebellekom@obsdestevenshof.nl
Directeur	Sanne van Ingen	svaningen@obsdestevenshof.nl

De directeur is verantwoordelijk voor de dagelijkse leiding en aansturing van de basisschool. Naast administratieve, financiële, personele en facilitaire taken richt de directeur zich ook op visieontwikkeling, strategie en de algehele bedrijfsvoering van de school. De adjunct-directeur ondersteunt hierin. Bij afwezigheid van de directeur neemt de adjunct-directeur de dagelijkse leiding op zich.

De school werkt met een Management Team (MT), bestaande uit de directeur, de intern begeleiders, een kwaliteitscoördinator en de bouwcoördinatoren. Het MT is verantwoordelijk voor de ontwikkeling en uitvoering van het onderwijsconcept, het onderwijskundig beleid, de organisatie van de school en de kwaliteit van het onderwijs.

Samenstelling MT:

- Onderbouwcoördinator (groep 1 t/m 4): Esmée Bellekom
- Bovenbouwcoördinator (groep 5 t/m 8): Robbert van Hasselt
- Intern begeleiders: Marcha Kooreman en Jessica Helvensteijn
- Kwaliteitscoördinator: Nadine Chen

Schoolbestuur

PROO (Stichting Openbaar Primair en Speciaal Onderwijs Leiden)

Aantal scholen: 16

Aantal leerlingen: 4750

🌐 <http://www.prooleiden.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij
Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs
regio Leiden

Aantal leerlingen

2025-2026
310

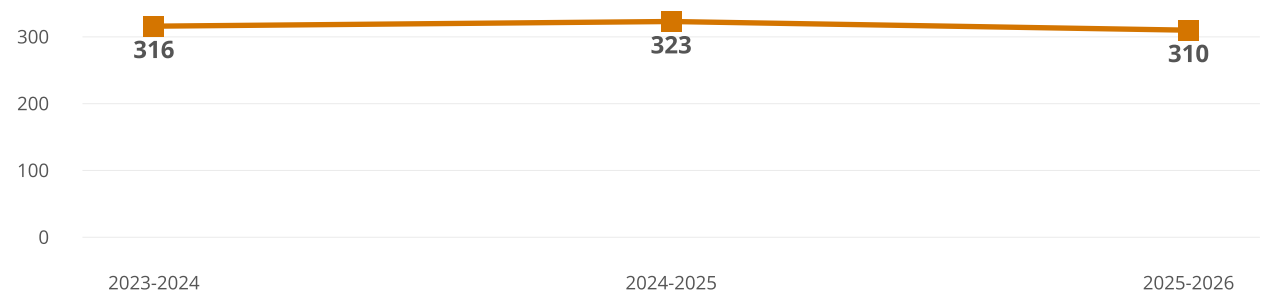
Diversiteit

Onze school is een afspiegeling van de samenleving. De meeste leerlingen komen uit de wijk Stevenshof, waardoor de school stevig is verbonden met de omgeving. Tegelijkertijd zorgen de verschillende culturele en sociale achtergronden van onze leerlingen voor een unieke, levendige en inspirerende schoolgemeenschap. Hier ontmoeten kinderen elkaar, leren zij van elkaars verhalen en bouwen zij samen aan een hechte gemeenschap.

In onze klaslokalen komen verschillende culturen en achtergronden samen. Leerlingen delen hun tradities, gewoonten en ervaringen, waardoor begrip voor elkaar ontstaat en respect voor verschillen groeit. We leren niet alleen uit boeken, maar ook van elkaar. Juist deze verscheidenheid aan perspectieven vormt de basis voor wederzijds respect, waardering en verbondenheid.

OBS De Stevenshof is een plek waar iedereen zich welkom en thuis mag voelen, ongeacht afkomst, geloof of achtergrond. Samen bouwen we aan een toekomst waarin diversiteit een kracht is en waarin we elkaar blijven inspireren en versterken.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Veilig	Groei
Samen	Plezier

Missie en visie

Missie

OBS De Stevenshof is een openbare basisschool waar **veiligheid, groei, plezier en samen** de kern vormen van ons dagelijks handelen. Wij bieden een veilige, warme en respectvolle omgeving waarin ieder kind zich gezien en gewaardeerd voelt. In deze omgeving krijgen kinderen de ruimte om hun talenten te ontdekken en verder te ontwikkelen. Wij geloven dat leren pas echt tot stand komt wanneer kinderen zich sociaal-emotioneel veilig voelen, plezier hebben in wat zij doen, worden gestimuleerd om te groeien en leren mét en van elkaar.

Onze missie is om kinderen te begeleiden in hun ontwikkeling tot zelfbewuste, betrokken en verantwoordelijke burgers. Dat doen wij door betekenisvol onderwijs te bieden dat aansluit bij de leefwereld van het kind en waarin ruimte is voor nieuwsgierigheid, verwondering, eigen inbreng en samenwerking. Samen met ouders en externe partners ondersteunen wij de brede ontwikkeling van onze leerlingen optimaal.

Visie

Onze visie op onderwijs rust op vier kernwaarden: **veiligheid, groei, plezier en samen**.

Veiligheid

Een kind dat zich veilig voelt, komt tot leren. Daarom zorgen wij voor een voorspelbare, positieve en inclusieve leeromgeving waarin iedereen zich geaccepteerd en gewaardeerd voelt. Onze pedagogische aanpak, onder andere met behulp van de Kanjertraining, draagt bij aan rust, respect en vertrouwen binnen de school.

Groei

Elk kind ontwikkelt zich in zijn of haar eigen tempo. Wij geven leerlingen de ruimte om hun talenten te ontdekken en verder te ontwikkelen. We stimuleren eigenaarschap over het eigen leerproces en begeleiden leerlingen naar steeds meer zelfstandigheid en zelfvertrouwen. Ook als team blijven wij ons ontwikkelen. Professionalisering, formatief handelen en Groeikracht geven richting aan reflectie, samenwerking en ontwikkeling binnen onze lerende organisatie. Zo groeien niet alleen onze leerlingen, maar ook onze medewerkers.

Plezier

Wij geloven dat leren leuk mag zijn. Betekenisvol onderwijs, coöperatieve werkvormen, uitdagende thema's en succeservaringen zorgen ervoor dat kinderen met plezier naar school gaan. Een positieve houding ten opzichte van leren is daarbij een belangrijke voorwaarde voor motivatie en betrokkenheid.

Samen

Leren is een sociaal proces. Wij bouwen aan een schoolgemeenschap waarin leerlingen, ouders, teamleden en externe partners elkaar kennen, ondersteunen en versterken. Door open communicatie, samenwerking en gedeelde verantwoordelijkheid werken we samen aan een toekomstbestendige school.

Deze visie vormt het fundament voor onze keuzes op het gebied van pedagogisch en didactisch handelen, organisatieontwikkeling en beleidsvorming. Zo geven wij duurzaam vorm aan kwalitatief goed onderwijs op OBS De Stevenshof, in lijn met onze missie en kernwaarden.

Identiteit

Openbaar onderwijs; PROO Leiden-Leiderdorp

OBS De Stevenshof is een openbare basisschool en maakt deel uit van PROO Leiden-Leiderdorp. De diversiteit binnen onze school, op het gebied van geloof, levensovertuiging, cultuur, achtergrond en afkomst, vormt het hart van onze openbare identiteit. Iedereen is welkom en we hebben respect voor elkaars mening, overtuiging en achtergrond. Daarbij staan de waarden **vrijheid, gelijkwaardigheid en solidariteit** centraal.

Op onze school leren leerlingen actief deel te nemen aan de samenleving en hier een positieve bijdrage aan te leveren. Dit krijgt onder andere vorm binnen ons burgerschapsonderwijs, waarin we aandacht besteden aan het ontwikkelen van sociale vaardigheden, verantwoordelijkheidsgevoel en respect voor anderen.

Wij vinden het belangrijk dat kinderen zich gezien en gewaardeerd voelen en dat zij leren om ook anderen met respect te behandelen. Op school heerst een positieve en veilige sfeer, waarin leerlingen de ruimte krijgen om zich als persoon te ontwikkelen, zichzelf te zijn en verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen gedrag.

Samen met ouders bouwen wij aan een school waarin respect, betrokkenheid en verbinding centraal staan. Met trots maken wij deel uit van de Stichting Openbaar Primair en Speciaal Onderwijs Leiden-Leiderdorp (PROO).

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Leerjaren

De basisschool heeft acht leerjaren; groep 1 t/m 8. In het schooljaar 2025-2026 telt onze school veertien groepen.

In groep 1/2 ('de kleutergroep') zitten de jongste en oudste kleuters bij elkaar. We kiezen hier voor, omdat kleuters veel van én met elkaar leren. Zo stimuleren ze elkaar in zelfredzaamheid en leren verantwoordelijkheid dragen voor een kind dat nog ergens mee geholpen moet worden.

Onze voorkeur gaat uit naar groepen niet groter dan 28 leerlingen. Hierbij houden we rekening met zorg en individuele leerlijnen in een groep. Een aantal leraar ondersteuners op onze school ondersteunt de grotere groepen.

Basisvaardigheden

Nederlandse taal, rekenen-wiskunde en burgerschap zijn de vakken die onder basisvaardigheden vallen.

In het onderwijs leren leerlingen kennis en vaardigheden om goed te kunnen functioneren in de maatschappij, zoals lezen, schrijven en rekenen. Ook burgerschap en sociale vaardigheden dragen daaraan bij.

- Met de basisvaardigheid 'rekenen' bedoelen we het kunnen omgaan met dagelijkse situaties waarin getallen, maten en verbanden een rol spelen.
- Met de basisvaardigheid 'taal' bedoelen we lezen, schrijven, spreken en luisteren.
- Met de basisvaardigheden 'burgerschap' bedoelen we leerlingen hebben kennis van, inzicht in en respect voor de 3 basiswaarden: vrijheid, gelijkwaardigheid en solidariteit.

Expliciete Directe Instructie (EDI)

Wij geven les volgens het Expliciete Directe Instructiemodel (EDI). Wij gebruiken dit lesmodel om de leerstof op een duidelijke en gestructureerde manier aan de leerlingen over te brengen. De EDI-methode volgt een gestructureerd lespatroon om effectief leren te bevorderen. De les begint met een duidelijke uitleg van het doel en belang, ondersteund door begrijpelijke voorbeelden of visuele hulpmiddelen. Vervolgens doet de leerkracht de taak stap voor stap voor. Daarna oefenen de leerlingen samen met de leerkracht, waarbij ze directe feedback krijgen om het begrip te versterken. Hierna werken ze zelfstandig verder, met de leerkracht als ondersteuning. De les wordt afgesloten met een samenvatting van wat is geleerd, en de leerkracht controleert of de leerdoelen zijn behaald. Door deze aanpak worden de lessen effectiever, worden de leerlingen actief betrokken en kunnen zij beter begrijpen en onthouden wat ze leren.

International Primary Curriculum (IPC)

Het International Primary Curriculum (IPC) is een eigentijdse en thematische onderwijsmethode die wereldwijd wordt gebruikt in basisscholen. Bij IPC staat de brede ontwikkeling van kinderen centraal, waarbij zowel cognitieve als creatieve vaardigheden worden gestimuleerd. Het programma combineert verschillende vakgebieden, zoals aardrijkskunde, geschiedenis, wetenschap, kunst, en technologie, binnen boeiende thema's die aansluiten bij de leefwereld van de kinderen. In het IPC-onderwijs leren leerlingen door te ontdekken en te onderzoeken. Elk thema begint met een inspirerende start, gevolgd door activiteiten die leerlingen uitdagen om zelfstandig of in groepen te werken. Dit helpt hen om belangrijke vaardigheden te ontwikkelen, zoals samenwerken, kritisch denken, en probleemoplossend vermogen.

Wat IPC bijzonder maakt, is de internationale focus. Leerlingen ontdekken andere culturen en leren over de wereld, wat hun wereldburgerschap versterkt. Daarnaast is er veel aandacht voor reflectie, waarbij kinderen nadenken over wat ze hebben geleerd en hoe ze dit kunnen toepassen.

IPC biedt niet alleen kennis, maar ontwikkelt ook een mindset die kinderen voorbereiden op een snel veranderende wereld. Het maakt leren uitdagend, relevant, en leuk.

Kanjertraining

De Kanjertraining is een effectief programma dat gericht is op het bevorderen van sociale vaardigheden en het creëren van een veilige leeromgeving. In onze school vinden we het belangrijk dat leerlingen zich goed voelen en met respect met elkaar omgaan. De Kanjertraining helpt daarbij door leerlingen te leren hoe ze op een positieve manier met elkaar om kunnen gaan.

Tijdens de Kanjertraining werken de kinderen aan thema's zoals zelfvertrouwen, samenwerken, en conflictoplossing. Door middel van verhalen, spelletjes en gesprekken worden zij gestimuleerd om zichzelf en anderen beter te begrijpen.

Dit zorgt voor een sfeer van wederzijds respect en samenwerking in de klas.

Het programma bestaat uit verschillende modules die regelmatig terugkomen in de lessen, zodat de leerlingen de geleerde vaardigheden in de praktijk kunnen brengen. Op deze manier dragen we bij aan een harmonieuze en veilige schoolomgeving, waarin ieder kind zich gewaardeerd voelt.

De Kanjertraining is niet alleen gericht op leerlingen, maar ook op ouders. We geloven in een sterke samenwerking tussen school en thuis. De kernwaarden van de Kanjertraining, zoals respect, eerlijkheid en samenwerking komen terug in ons onderwijs en ons handelen. We moedigen ouders aan om deze waarden ook thuis uit te dragen. Door als ouder het goede voorbeeld te geven en op een positieve manier met uw kind om te gaan, ondersteunt u de principes die we op school onderwijzen. Samen zorgen we voor een veilige en respectvolle omgeving waarin uw kind zich optimaal kan ontwikkelen.

Levensbeschouwelijke vorming

Elk schooljaar ontvangen zij lessen van vakdocenten van verschillende religies, zoals protestants-christelijk, katholiek, islamitisch, hindoeïsme, boeddhisme, humanisme en jodendom. Deze lessen laten leerlingen kennismaken met verschillende culturen en tradities, en bevorderen inleving, filosofisch denken en respect voor andere levensbeschouwingen. Vormingsonderwijs is een kosteloze, verrijkende en verdiepende aanvulling op het curriculum van het openbaar basisonderwijs.

Bewegingsonderwijs

Bewegingsonderwijs is van groot belang voor kinderen. Tijdens gymlessen leren kinderen samenwerken, sportief en eerlijk spelen. Bovendien legt bewegingsonderwijs de basis voor een actieve levensstijl buiten de gymles. Voor de gymles hebben de kleuters gymshoenen nodig en worden de gymlessen verzorgd door de groepsleerkracht. De groepen 3 t/m 8 krijgen bewegingsonderwijs van de vakleerkracht. Voor de gymles nemen de kinderen hun gymkleding van huis mee en kleden zich op school om. Start de groep met gym om 08.30 dan verwachten wij dat de leerlingen omgekleed en klaar staan. Dit vraagt dus om iets eerder te vertrekken van huis. De inloop is vanaf 08.20.

Digitale leermiddelen

Op school gebruiken wij een tablet of een chromebook (devices) voor bijv. de rekenlessen, IPC en digitale geletterdheid. De school betaalt de kosten voor deze digitale leermiddelen. Alle devices zijn kinderproof en in goede staat. Mocht een leerling onverhoopt schade veroorzaken aan devices en/of schoolmateriaal zal de schade bij verwijtbaar handelen verhaald worden op de ouders of verzorgers van het betreffende kind.

De school is niet verzekerd tegen diefstal of verlies van persoonlijke spullen van leerlingen. Wij adviseren daarom om geen waardevolle of dure bezittingen mee te geven naar school.

Relationele en seksuele vorming

Elke basisschool is verplicht om seksuele voorlichting te geven, waarbij relaties en seksualiteit aan bod komen. Kinderen worden vanaf jonge leeftijd geconfronteerd met hun eigen lichaam, verschillen tussen jongens en meisjes, en de veranderingen die de puberteit met zich meebrengt. Ze ontwikkelen vriendschappen, worden verliefd en ontdekken hun seksuele identiteit. In onze kanjerlessen besteden we aandacht aan deze onderwerpen om de gezonde ontwikkeling van leerlingen te ondersteunen.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Speelwerkles	 11 u 00 min	 11 u 00 min
Kringactiviteiten	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Bewegingsonderwijs	 3 u 00 min	 3 u 00 min
Buitenspel	 4 u 30 min	 4 u 30 min
Pauze, tien uurtje, voorlezen	 2 u 00 min	 2 u 00 min

Organisatie groep 1/2

De leerkrachten van groep 1/2 verdelen jaarlijks zorgvuldig de beschikbare onderwijstijd over de verschillende ontwikkelingsgebieden van de jongste leerlingen. Het onderwijs is opgebouwd rond betekenisvolle thema's, waarbij kleuters op een speelse en geïntegreerde manier werken aan hun ontwikkeling op het gebied van taal, rekenen en burgerschapsvorming.

In de kleutergroepen werken wij met **IEYC**, de voorloper van IPC. Wij werken gedurende de dag rondom een centraal thema. Elk thema is zorgvuldig gekozen om de nieuwsgierigheid van kinderen te prikkelen en hen te stimuleren nieuwe concepten te ontdekken.

In onze onderbouw staat spelend en betekenisvol leren centraal. Leerlingen leren door middel van spel, waarbij zij de werkelijkheid verkennen en nabootsen. Deze aanpak ondersteunt het op natuurlijke wijze verwerven van kennis en vaardigheden. Daarnaast besteden wij veel aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling, wat essentieel is voor hun verdere groei en leren. Dit helpt kinderen bij het begrijpen van emoties, het opbouwen van relaties en het leren samenwerken.

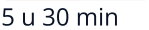
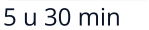
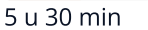
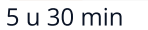
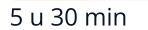
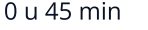
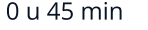
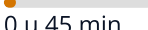
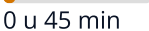
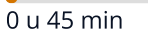
Tijdens kringactiviteiten worden thema's en leerdoelen op een duidelijke en visuele manier aangeboden. De leerkracht bewaakt het leerproces en controleert continu of leerlingen daadwerkelijk leren tijdens de instructie. Daarbij wordt actief luisteren en samenwerken gestimuleerd. De kring vormt een rijke leeromgeving waarin kinderen kennis delen, van elkaar leren en gezamenlijke momenten beleven, zoals verjaardagen.

Door groep 1 en 2 te combineren, profiteren jongere kleuters van de ervaring van oudere leerlingen, terwijl de oudere kleuters de jongere kinderen ondersteunen. Dit bevordert het zelfvertrouwen en versterkt samenwerking en sociaal leren.

Daarnaast bestaat het dagelijks programma uit een speel- en werkles, waarin kinderen op verschillende plekken in de klas spelen en werken. Tijdens deze momenten kiezen zij uit diverse activiteiten en maken zij op een speelse manier kennis met letters, teksten, getallen en ruimtelijke vormen. De nadruk ligt op betekenisvol leren, in plaats van op formele lesjes of losse opdrachten. Hierdoor sluiten leerervaringen beter aan bij hun beleavingswereld en interesses.

Ook zijn er dagelijks muziekactiviteiten, bewegingsonderwijs en buitenspeelmomenten.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 5 u 15 min	 5 u 15 min	 5 u 15 min	 5 u 15 min	 5 u 15 min	 5 u 15 min
Taal	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Rekenen/wiskunde	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min
Wereldoriëntatie	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min
Bewegingsonderwijs	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Levensbeschouwing	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min
Engelse taal	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min

Onderwijstijd

Binnen acht jaar basisonderwijs moet ieder kind minimaal 7520 uur onderwijs ontvangen. Het aanbod en de invulling van de onderwijstijd worden afgestemd op de onderwijsbehoeften van de groep. Het gemiddelde aantal lessen bedraagt ongeveer 950 uur per schooljaar.

Organisatie groep 3 t/m 8

In de ochtend geven wij doelgericht les en richten wij ons voornamelijk op de basisvakken. In de middag verschuift het onderwijs naar ontdekkend en ontwerpend leren binnen het IPC-onderwijs. De verdeling van de vakgebieden over de onderwijstijd wordt steeds afgestemd op wat de groep nodig heeft.

Basisvakken

In de ochtend ligt de focus op de basisvakken, zoals rekenen, taal, spelling en lezen. De dag start met een zelfstandig werkmoment, waarna er een rustige start van de dag is.

Vervolgens volgen er instructiemomenten op het gebied van rekenen, taal, spelling en lezen. De leerkracht stemt de instructie af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Leerlingen die minder instructie nodig hebben, werken zelfstandig verder. Leerlingen die extra instructie nodig hebben, werken aan de instructietafel en krijgen gerichte ondersteuning en uitleg.

Burgerschapsvorming

Op onze school leren leerlingen actief deelnemen aan de samenleving en hier een positieve bijdrage aan leveren. Dit noemen wij burgerschapsvorming. Hierbij ligt de nadruk op houding, vaardigheden en kennis die nodig zijn om goed te functioneren in de maatschappij.

Burgerschapsonderwijs heeft een duidelijke plek binnen ons IPC-onderwijs. Door middel van internationale en betekenisvolle projecten werken wij aan wereldburgerschap. Binnen de IPC-thema's onderzoeken leerlingen informatie en verschillen tussen mensen en (sub)culturen. Zij leren onderwerpen vanuit verschillende perspectieven te bekijken en ontdekken overeenkomsten en verschillen tussen mensen, bevolkingsgroepen en landen.

Dit draagt bij aan respect, begrip en een open houding ten opzichte van anderen, wat essentieel is voor het ontwikkelen van goed burgerschap.

De sociale doelen van burgerschapsvorming richten zich op kennis, vaardigheden en houdingen die leerlingen nodig hebben om zich in sociale situaties zelfstandig en respectvol te gedragen. De maatschappelijke doelen richten zich op het functioneren als burger in de samenleving en het leveren van een positieve bijdrage daaraan.

Voor sociale vorming gebruiken wij de **Kanjertraining** in alle groepen. De lessen van de Kanjertraining bevorderen democratie, participatie en identiteitsontwikkeling.

Daarnaast besteden wij aandacht aan levensbeschouwelijke vorming, omdat wij dit belangrijk vinden voor de brede ontwikkeling van onze leerlingen. Kinderen maken kennis met verschillende religies en levensbeschouwingen en leren respect te hebben voor verschillende manieren van denken en geloven.

Door levensbeschouwelijke thema's te koppelen aan actuele maatschappelijke onderwerpen, versterken wij de ontwikkeling van actief en betrokken burgerschap.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Gymlokaal
- Speellokaal
- Stilwerkplek/Aquarium
- Samenwerkplekken
- Pluslokaal



2.2 Het team

Ons team bestaat uit een mix van ervaren en startende leerkrachten. Daarnaast werken wij met lerarenondersteuners binnen de school. In ons team zijn zowel mannen als vrouwen vertegenwoordigd.

Om een beeld te geven van de verdeling van taken en verantwoordelijkheden, volgt hieronder een overzicht van de inzet binnen de school:

- Lerarenondersteuners werken met groepjes leerlingen binnen en buiten de groep.
- Lerarenondersteuners kunnen onder supervisie van de leerkracht ook (delen van) lessen verzorgen.
- De intern begeleiders werken samen vijf dagen per week. Zij coördineren de leerlingenzorg en richten zich op de kwaliteit van het onderwijs.
- De vakleerkracht gym verzorgt drie dagen per week het bewegingsonderwijs.
- Er is een leerkracht die één dag per week leerlingen begeleidt die extra verdieping nodig hebben.
- De school beschikt over een administratief medewerker en een conciërge.
- De directeur is vier dagen per week aanwezig.

In de afgelopen jaren is binnen het team veel expertise opgebouwd. Vanuit deze professionalisering zijn diverse specialisten aanwezig op het gebied van ICT, lezen, taal, rekenen en talentbegeleiding. Deze collega's krijgen de ruimte om hun expertise schoolbreed in te zetten. Zo benutten we de kwaliteiten binnen ons team optimaal, ten gunste van de ontwikkeling van onze leerlingen.

Daarnaast werken wij met een brugfunctionaris. De brugfunctionaris ondersteunt ouders, bevordert de communicatie tussen school en thuis, coördineert zorg en onderhoudt contacten met externe hulpverleners. Hiermee vormt zij een belangrijke schakel tussen school en thuis.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Humanistische Spel en beweging/
en bewegingsonderwijs
godsdienstige
vorming
(HVO/GVO)

Verlof personeel

De vervanging van groepsleerkrachten bij ziekte, studieverlof of scholing wordt binnen onze school zo zorgvuldig mogelijk georganiseerd.

Wij zijn via onze stichting PROO Leiden/Leiderdorp aangesloten bij de vervangingspool **POOLWEST**. Dit is de regionale vervangingspool voor het primair onderwijs in de regio Delft, Pijnacker-Nootdorp, Lansingerland, Den Haag, Zoetermeer en Leiden. Via deze pool wordt bij afwezigheid van een leerkracht gekeken of er een vervanger beschikbaar is. Daarnaast doen wij regelmatig een beroep op parttime leerkrachten binnen de school om in te vallen.

Wanneer er geen vervanger beschikbaar is, kunnen ambulante medewerkers, zoals vakspecialisten of lerarenondersteuners, worden ingezet. Ook het tijdelijk opsplitsen van groepen behoort tot de mogelijkheden. Dit heeft echter invloed op andere groepen en collega's.

De directeur maakt samen met het team steeds een zorgvuldige afweging en kiest de best mogelijke oplossing voor de betreffende situatie. In uitzonderlijke gevallen kan het voorkomen dat een groep thuis moet blijven. Ouders worden hierover uiteraard tijdig geïnformeerd.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang, Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang en Brugfunctionaris*. We werken samen met de volgende kinderopvangorganisatie(s) in de buurt van de school: *Partou Stevenshof en SPL*.

Onze school biedt extra voorzieningen voor jonge kinderen, zoals kinderopvang en peuteropvang, in samenwerking met Partou en SPL Leiden.

Wij volgen de ontwikkeling van onze jongste leerlingen met het observatiesysteem **Mijn Kleutergroep**. Wij staan voor onderwijs dat voor leerlingen betekenisvol is. Activiteiten en spel worden verbonden met de beleefswereld van het kind en de echte wereld om hen heen.

Wij zijn ons ervan bewust dat een rijke speelleeromgeving jonge kinderen uitdaagt en hun nieuwsgierigheid prikkelt. De leerkracht sluit aan bij het spel en observeert handelingsgericht, om de ontwikkeling van kinderen gericht te ondersteunen en te stimuleren.

Dankzij een goede samenwerking met de voorschoolse voorzieningen zorgen wij voor een soepele overgang naar de basisschool. Onze brugfunctionaris ondersteunt gezinnen bij de eerste stappen binnen de school.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

In schooljaar 2026–2027 werken we op De Stevenshof aan drie speerpunten die bijdragen aan beter onderwijs en meer eigenaarschap bij leerlingen en leerkrachten. Deze doelen sluiten aan bij onze kernwaarden **veilig, groei, samen en plezier**, en zijn gekoppeld aan onze visie en het koersplan van PROOLEiden-Leiderdorp.

1. Verbeteren van differentiatie

Wij versterken de komende periode onze differentiatie en EDI-aanpak (Expliciete Directe Instructie), zodat instructie en verwerking nog beter aansluiten bij de onderwijsbehoeften van onze leerlingen. Hierbij richten we ons op het doelgerichter afstemmen van het onderwijs op verschillende niveaus binnen de groep.

2. Burgerschap

Wij versterken de komende periode het burgerschapsonderwijs door nog bewuster en doelgerichter te werken aan kennis, vaardigheden en houding, zodat leerlingen zich ontwikkelen tot betrokken en verantwoordelijke burgers. Hierbij zorgen we voor een duidelijke doorgaande lijn binnen ons onderwijs en de dagelijkse schoolpraktijk.

3. Sociale veiligheid

Wij versterken de komende periode de sociale veiligheid door te werken aan duidelijke gedragsverwachtingen voor leerlingen, het vergroten van ouderbetrokkenheid en het verder ontwikkelen van een professionele en gedragen teamcultuur. Zo zorgen we samen voor een veilige, voorspelbare en positieve leer- en werkomgeving.

Hoe bereiken we deze doelen?

In ons jaarplan beschrijven wij welke stappen we zetten om onze doelen te bereiken, hoe we de resultaten meten en binnen welke termijn we verbeteringen willen realiseren. De doelen en opbrengsten maken we zichtbaar binnen het team en we evalueren deze regelmatig.

Onze kwaliteitszorgcyclus is handelingsgericht. Dit betekent dat wij stap voor stap werken aan het verbeteren van ons onderwijs. Zo kunnen wij systematisch evalueren en bijstellen, zodat wij beter kunnen inspelen op de leerbehoeften van onze leerlingen.

Daarnaast is onze kwaliteitszorg ontwikkelgericht: wij leren voortdurend van en met elkaar. Dit proces is nauw verbonden met zowel de schoolontwikkeling als de professionele groei van onze teamleden. Binnen de kwaliteitszorgcyclus valt ook het (twee)jaarlijks monitoren van het welbevinden van teamleden, ouders en leerlingen door middel van tevredenheidsonderzoeken.

In schooljaar 2024-2025 zijn wij gestart met **Groeikracht**, een aanpak van Stichting Leerkracht. Deze aanpak ondersteunt ons team bij het verbeteren van het onderwijs. Leerkrachten krijgen tijd, kennis en vaardigheden om vanuit hun eigen praktijkervaring het onderwijs te versterken. Samen bouwen wij aan een cultuur van voortdurende verbetering binnen de school.

Het doel is een omgeving te creëren waarin leerlingen beter worden ondersteund en de kwaliteit van ons onderwijs continu verbetert.

Wij zorgen ervoor dat de ontwikkeling van de school en de professionele groei van onze teamleden parallel aan elkaar verlopen. Hierdoor kunnen wij effectief inspelen op de behoeften van onze leerlingen en ons onderwijs voortdurend optimaliseren.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Op De Stevenshof stemmen we het onderwijs af op de ondersteuningsbehoeften van onze leerlingen. We werken op basis van het **handelingsgericht werken (HGW)**-model en bieden ondersteuning op vier niveaus: basis, preventief, licht en intensief. Per vakgebied ziet dit er als volgt uit:

Taal en lezen

- *Basisniveau*: Instructie volgens EDI, methodes zoals Taaljacht, Atlantis en Veilig Leren Lezen.
- *Preventief*: Extra instructie en verlengde leertijd binnen de groep.
- *Licht*: Kleine interventiegroepjes, pre-teaching, inzet leesspecialist.
- *Intensief*: RT buiten de groep, aangepaste leerlijnen, inzet van ondersteuningsspecialist of externen.

Rekenen

- *Basisniveau*: Wereld in Getallen 5, EDI-model en formatieve evaluatie.
- *Preventief*: Herhaalde instructie, aangepaste verwerking, verlengde leertijd.
- *Licht*: Rekengroepjes met specifieke doelen, inzet rekencoördinator.
- *Intensief*: Maatwerktrajecten met aangepaste doelen en materialen, in overleg met IB en ouders.

Engels

- *Basisniveau*: Werken met Blink Engels, thematisch en muzikaal aanbod.
- *Preventief*: Herhaling van sleutelbegrippen, visuele ondersteuning.
- *Licht*: Ondersteuning via pre-teaching of co-teaching.
- *Intensief*: (Zelden nodig) Maatwerk met focus op communicatie, eventueel aangepast programma.

Sociaal-emotionele ontwikkeling

- *Basisniveau*: Schoolbrede inzet van Kanjertraining, groepsvorming en observatie.
- *Preventief*: Signalering via Kanvas-lijsten, kindgesprekken, klasgesprekken.
- *Licht*: Extra begeleiding via leerkracht, IB of gedragsspecialist.
- *Intensief*: Ondersteuning met externe hulp (Jeugd- en gezinsteam), veiligheidsplan of individueel traject.

Motoriek / Bewegen en sport

- *Basisniveau*: Begeleide gymlessen door vakleerkracht.
- *Preventief*: Extra aandacht bij motorische achterstand, aangepast tempo.
- *Licht*: Gerichte begeleiding in samenwerking met gymdocent en IB.
- *Intensief*: Fysiotherapie of externe ondersteuning in overleg met ouders.

Gedrag en werkhouding

- *Basisniveau*: Positieve groepsvorming, duidelijke routines en structuur.
- *Preventief*: Gedragskaarten, beloningssystemen, oudergesprekken.
- *Licht*: Plan van aanpak met leerling en ouders, observaties.
- *Intensief*: Tijdelijke time-out-plaatsing, inzet van gedragsspecialist, afstemming met jeugdzorg.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Remedial teacher

- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Logopedist

Taal en rekenen

Wij zetten in op het versterken van de taal- en rekenvaardigheden van onze leerlingen. Dit is een belangrijk onderdeel van ons jaarplan en onze verbeterdoelen, waarmee wij streven naar hogere opbrengsten en verdere ontwikkeling van alle leerlingen.

Wij willen leerlingen actief en betrokken laten leren, zodat zij gemotiveerd en met plezier werken aan hun ontwikkeling. Met de ondersteuning van vakspecialisten, de intern begeleider, de remedial teacher en de logopedist krijgt de ontwikkeling van taal en rekenen extra aandacht.

Vakspecialisten

Vakspecialisten bieden expertise aan leerkrachten op het gebied van taal en rekenen. Zij ondersteunen bij het ontwikkelen en implementeren van effectieve lesmethoden en materialen en geven handvatten voor passende didactische strategieën.

Intern begeleider

De intern begeleider coördineert het zorgbeleid en werkt samen met leerkrachten aan op maat gemaakte leerplannen en interventies voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben op het gebied van taal en rekenen. Daarnaast bewaakt de intern begeleider de voortgang en zorgt voor een goede afstemming van de extra ondersteuning.

Logopedist

De preventieve logopedie op school wordt uitgevoerd door een logopedist van 1801 Jeugd & Onderwijsadvies. De logopedist ondersteunt bij vragen op het gebied van uitspraak, taalontwikkeling, meertaligheid, mondgedrag, stem- en luistervaardigheden.

Rond de leeftijd van 5 jaar krijgen alle leerlingen een logopedische screening. Ouders ontvangen hiervoor een persoonlijke uitnodiging. Bij signalering van mogelijke aandachtspunten kan indien nodig nader logopedisch onderzoek op school plaatsvinden. Dit kan leiden tot adviezen aan ouders, een controle op school of een verwijzing naar een vrijgevestigde logopedist voor verdere behandeling.

Ook leerlingen uit andere groepen (1 t/m 8) kunnen op verzoek worden gezien door de logopedist. Aanmelding verloopt via de leerkracht en/of intern begeleider.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Op onze school wordt de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen zowel op een gestructureerde manier (bijvoorbeeld via de Kanjertraining) als op een meer natuurlijke, dagelijkse manier ondersteund. Wij werken hierin nauw samen met ouders om ervoor te zorgen dat kinderen zich goed voelen, met plezier naar school gaan en zich veilig voelen. Deze basis is essentieel voor het leerproces en vormt een belangrijke voorwaarde voor groei en ontwikkeling.

Op OBS De Stevenshof krijgt de sociaal-emotionele ontwikkeling extra aandacht door de samenwerking tussen de intern begeleider, de kanjercoördinator en de remedial teacher.

Intern begeleider

De intern begeleider ondersteunt leerkrachten en zorgt voor een goede afstemming en integratie van sociaal-emotionele ontwikkeling binnen het onderwijs.

Kanjercoördinator

De kanjercoördinator coacht leerkrachten in het gebruik van de Kanjertraining. Deze methode richt zich op het versterken van sociale vaardigheden, zelfvertrouwen en respect. De coördinator ondersteunt leerkrachten bij het begeleiden van emoties en het oplossen van conflicten en draagt bij aan een positieve groepsdynamiek.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Wij werken met een gedragsprotocol en een infographic Sociale Veiligheid. In het schooljaar 2025-2026 evalueren wij het huidige gedragsprotocol en passen dit aan op basis van ervaringen en wensen binnen de school.

Daarnaast besteden wij komend schooljaar expliciet aandacht aan formatief evalueren. Formatief evalueren helpt leerlingen hun werkhouding en taakpak te verbeteren. Door regelmatige feedback krijgen zij inzicht in hun sterke punten en ontwikkelpunten. Dit ondersteunt hen bij het bijstellen van hun leerstrategieën, vergroot de motivatie en helpt hen om hun doelen effectiever te bereiken. Op deze manier draagt formatieve evaluatie bij aan een positieve werkhouding en een gestructureerde aanpak van taken.

Op OBS De Stevenshof krijgen leerlingen extra ondersteuning op het gebied van gedrag, werkhouding en taakpak door samenwerking tussen de intern begeleider, de kanjercoördinator en de specialist hoogbegaafdheid. Deze specialisten bieden gerichte ondersteuning en begeleiding:

Intern begeleider

De intern begeleider coördineert en ontwikkelt onderwijs- en zorgplannen voor leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften en ondersteunt leerkrachten bij vraagstukken rondom gedrag en werkhouding.

Kanjercoördinator

De kanjercoördinator ondersteunt leerkrachten bij de uitvoering van de Kanjertraining. Deze methode richt zich op het versterken van sociale vaardigheden, zelfvertrouwen en respect, en helpt bij het verbeteren van de groepsdynamiek en het oplossen van conflicten.

Specialist hoogbegaafdheid

De specialist hoogbegaafdheid biedt verrijking en uitdaging aan leerlingen die meer aankunnen, zodat zij zich optimaal kunnen ontwikkelen en passend worden uitgedaagd.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Fysiotherapeut
- Vakleerkracht bewegingsonderwijs

De vakleerkrachten bewegingsonderwijs zorgen voor de motorische en lichamelijke ontwikkeling van onze leerlingen. Wij vinden het belangrijk dat alle kinderen met plezier bewegen en met enthousiasme uitkijken naar de gymles. Voor kinderen die extra ondersteuning nodig hebben, werken wij samen met een fysiotherapeut.

Op OBS De Stevenshof krijgt de motorische ontwikkeling van leerlingen extra aandacht door de samenwerking tussen de vakleerkracht bewegingsonderwijs, de fysiotherapeut en de intern begeleider.

Vakleerkracht bewegingsonderwijs

De vakleerkracht bewegingsonderwijs ontwikkelt en verzorgt gerichte lessen en activiteiten die bijdragen aan de motorische ontwikkeling van leerlingen. Dit betreft zowel de grove motoriek (zoals rennen, springen en balanceren) als de fijne motoriek (zoals knippen, tekenen en schrijven). De vakleerkracht zorgt voor een gevarieerd en uitdagend bewegingsprogramma dat aansluit bij de leeftijd en ontwikkelingsfase van de leerlingen.

Fysiotherapeut

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben op het gebied van fijne motoriek (zoals knippen, tekenen en schrijven), werkt de school samen met een fysiotherapeut. De fysiotherapeut biedt specialistische begeleiding aan leerlingen met motorische ondersteuningsbehoeften.

Intern begeleider

De intern begeleider coördineert de motorische ontwikkelingsplannen, ondersteunt leerkrachten bij het signaleren van leerlingen die extra hulp nodig hebben en werkt samen met de vakleerkracht en fysiotherapeut om gerichte ondersteuning te organiseren.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

- BHV
- Aandachtsfunctionaris

Op OBS De Stevenshof besteden we extra aandacht aan persoonlijke verzorging en medisch handelen met de ondersteuning van gediplomeerde specialisten.

Aandachtsfunctionaris

De aandachtsfunctionaris zorgt ervoor dat leerlingen de juiste ondersteuning en zorg krijgen op het gebied van persoonlijke verzorging. Deze functionaris houdt toezicht op de verzorgingsbehoeften van leerlingen en ondersteunt leerkrachten en ouders om ervoor te zorgen dat persoonlijke verzorging op een zorgvuldige en respectvolle manier plaatsvindt.

BHV'er (bedrijfshulpverlener)

De BHV'er is verantwoordelijk voor eerste hulp en medisch handelen bij noodsituaties. De BHV'er zorgt ervoor dat er adequate maatregelen worden genomen bij medische noodgevallen en coördineert de eerste hulpverlening binnen de school.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

De school heeft de ambitie om kwalitatief sterk aan te sluiten bij de ondersteuningsbehoeften van leerlingen op zorg-, basis- en verrijkingsniveau, zowel in instructie als in verwerking.

Wij zijn een dynamische school die voortdurend in ontwikkeling is, zowel op onderwijskundig als organisatorisch gebied. Wij volgen ontwikkelingen binnen andere scholen in de regio, in Nederland en internationaal. Vervolgens bekijken we welke ontwikkelingen passen bij onze school en waar wij ons goed bij voelen en in willen ontwikkelen.

Voor de komende vier jaar hebben wij de volgende ambities:

- Schoolveiligheid en het plezier van leerlingen, de ondersteuningsbehoeften van leerlingen, de ondersteuningsmogelijkheden van de school en de draagkracht van groep en leerkracht worden in samenhang bekeken en versterkt.
- Uitbreiden van specialisten op verschillende vakgebieden, met name taal.
- Het didactisch versterken van taal-, lees- en rekenmethodes.
- Inzet van digitale middelen als verbreding van mogelijkheden, ondersteuning en verwerking van de leerstof.
- Kennis is de kracht: de expertise van de leerkracht vormt de basis.
- Inzetten, uitwerken en borgen van doelen uit het school- en jaarplan.
- Borgen en verder uitbouwen van HGW binnen het team.
- Het beschrijven van processen en protocollen, waaronder kwaliteitskaarten, dyscalculie, en beleid rondom leerlingen met een ontwikkelvoorsprong of (hoog)begaafdheid en sociale veiligheid.
- Verbreden van samenwerking met andere scholen en organisaties om expertise verder te ontwikkelen en te delen.

Inbreng en invloed van leerlingen

De inspraak van leerlingen is op OBS De Stevenshof structureel georganiseerd via een leerlingenraad en leerlingarena's, passend binnen de verbetercultuur van Groeikracht.

De leerlingenraad bestaat uit vertegenwoordigers van de midden- en bovenbouwgroepen en komt regelmatig bijeen om thema's te bespreken die spelen binnen de school. Zij denken mee over schoolregels, activiteiten, het leerklimaat en sociale veiligheid.

Daarnaast organiseren we enkele keren per jaar een leerlingarena, waarin leerlingen uit verschillende groepen met elkaar in gesprek gaan over wat goed gaat op school en wat beter kan. Deze gesprekken leveren waardevolle input op voor het team en sluiten aan bij de cyclus van gezamenlijke reflectie en verbetering binnen Groeikracht. Op deze manier geven we leerlingen op een betekenisvolle manier een stem in de ontwikkeling van hun school.

Extra informatie

Intern begeleiders

Onze intern begeleiders (IB'ers), Marcha Kooreman en Jessica Helvenstein, zijn verantwoordelijk voor de leerlingenzorg en vervullen zowel coördinerende als begeleidende taken. Zij ondersteunen leerkrachten en ouders bij vragen over leerlingen en onderwijsbehoeften.

Brugfunctionaris

Vanaf schooljaar 2024-2025 werkt de school met een eigen brugfunctionaris, Helen Breebaart. De brugfunctionaris fungeert als schakel tussen school, gezin en zorg. Zij denkt mee bij vragen of problemen, reageert daarop en helpt kinderen en ouders op een toegankelijke manier verder. Zij verwijst door naar de juiste hulpverleners en instanties, maar biedt zelf geen zorg. Zij weet waar de juiste ondersteuning te vinden is.

Ondersteuning binnen de basisschool

Ons streven is om kinderen zo goed mogelijk onderwijs te bieden. Daarbij gaan we uit van de ontwikkelingsmogelijkheden en talenten van ieder kind. Soms is er extra ondersteuning nodig om een kind verder te helpen. Wanneer dit door de leerkracht of ouders wordt gesignaleerd, gaat de leerkracht hierover in gesprek met ouders. Indien nodig kan de intern begeleider worden betrokken.

Doubleren en versnellen

In de kleutergroepen kan bij twijfel over de sociaal-emotionele ontwikkeling worden geadviseerd om een extra kleuterjaar te volgen. Dit extra jaar helpt kinderen om sterker en zekerder te worden. Het bevordert hun zelfvertrouwen en bereidt hen beter voor op de volgende schooljaren.

Ook in latere groepen kan het in sommige gevallen verstandig zijn dat een leerling een jaar overdoet, bijvoorbeeld wanneer er sprake is van achterstanden. Dit wordt altijd met ouders besproken. Het doel is om leerlingen de kans te geven zich optimaal te ontwikkelen en eventuele achterstanden in te halen. We kiezen alleen voor doubleren wanneer een kind leerstof heeft gemist en eerst wordt zorgvuldig gekeken wat nodig is om goed mee te kunnen in de groep.

Soms ontwikkelt een kind zich juist sneller dan gemiddeld. In dat geval kan versnellen overwogen worden. Versnellen kan gedurende de gehele basisschoolperiode plaatsvinden. Dit wordt zorgvuldig afgewogen, waarbij niet alleen naar cognitieve ontwikkeling wordt gekeken, maar ook naar sociale aansluiting. In overleg met ouders wordt besloten of versnelling passend is.

Ondersteuningsteam

Wanneer het voor de leerkracht, intern begeleider en ouders niet duidelijk is welke ondersteuning passend is, kan het ondersteuningsteam worden ingezet. Hierbij kan de adviseur Passend Onderwijs en/of de gezinsspecialist worden betrokken. De adviseur Passend Onderwijs kent de mogelijkheden binnen het onderwijs, terwijl de gezinsspecialist ondersteuning biedt op het gebied van opgroeien en opvoeden. Het doel van het ondersteuningsteam is om samen te onderzoeken welke ondersteuning het beste past bij de leerling en hoe deze wordt uitgevoerd.

Expertteam

Wanneer blijkt dat er meer ondersteuning nodig is dan de school zelf kan bieden, kan een beroep worden gedaan op het expertteam. Dit team bestaat uit deskundigen die gespecialiseerd zijn in ondersteuning van leerlingen en leerkrachten op het gebied van gedrag, motoriek, taalontwikkeling, en zowel leerlingen met een ontwikkelingsachterstand als een ontwikkelingsvoorsprong.

Preventief Interventie Team (PIT)

Onze school werkt samen met het Preventief Interventie Team (PIT). PIT bestaat uit professionals van verschillende hulpverleningsorganisaties en is actief in onder andere Amsterdam en Leiden. In Leiden werkt PIT in opdracht van de burgemeester en wethouder Jeugd.

PIT biedt vroegtijdige ondersteuning aan kinderen en jongeren die dreigen vast te lopen in hun ontwikkeling, zowel op school als thuis. Dit gebeurt in samenwerking met ouders en school, om te onderzoeken hoe een kind het beste geholpen kan worden. PIT ondersteunt bij zorgen rondom gedrag, zoals snel boos worden, conflicten, agressie of het overschrijden van grenzen.

Stedelijke Jeugdaanpak

Samen met partners zoals gemeente, politie en PIT wordt periodiek een stedelijk zorgoverleg georganiseerd. Een belangrijk onderdeel van de Stedelijke Jeugdaanpak is het bieden van perspectief aan jongeren die het risico lopen om in de problemen te raken. Signalen hiervan kunnen al op de basisschoolleeftijd zichtbaar zijn.

De directeur en/of intern begeleider van de school neemt deel aan dit overleg. Tijdens dit overleg worden zorgen over kinderen (anoniem of met naam) besproken. Deze zorgen kunnen gebaseerd zijn op gedrag, maar ook op signalen of vermoedens. Alle informatie samen geeft een beter beeld van de situatie, waarna gezamenlijk wordt bepaald welke vervolgstappen passend zijn. Alles wat binnen het zorgoverleg wordt besproken valt onder het convenant Zorg- en

Veiligheidshuis en is vertrouwelijk. Indien ouders zelf zorgen hebben, kunnen zij de school verzoeken hun kind in dit overleg te bespreken.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Sociale veiligheid

Op OBS De Stevenshof vinden wij een veilige omgeving van groot belang. Dit geldt voor kinderen, ouders/verzorgers en medewerkers. Binnen PROO is daarom het beleidsplan **Sociale Veiligheid** ontwikkeld. Dit beleidsplan is beschikbaar als interactieve PDF en te vinden via de website onder het kopje *Ouders* bij *Infographic Sociale Veiligheid*, of in het schoolveiligheidsplan binnen de schoolgids.

Het doel van sociale veiligheid is het creëren van een zo veilig mogelijke leer-, ontwikkel- en werkomgeving voor kinderen, professionals en ouders/verzorgers. Wij streven naar een positief en veilig leef- en leerklimaat, waarin iedereen zich verbonden en veilig voelt binnen de school. Alle vormen van agressie, geweld, seksuele intimidatie, discriminatie en pesten willen wij voorkomen. Wanneer zich incidenten voordoen, nemen wij passende maatregelen.

Kanjertraining

Wij werken met de **Kanjertraining**. Deze methode is gericht op het versterken van sociale vaardigheden, het voorkomen en aanpakken van pesten en het creëren van een veilige en respectvolle schoolomgeving.

De Kanjertraining helpt leerlingen bewust te worden van hun eigen gedrag en de gevolgen daarvan voor anderen. Ook leren zij hoe zij op een positieve manier met elkaar omgaan. Het doel is een schoolcultuur waarin vertrouwen centraal staat, leerlingen elkaar helpen en niemand wordt buitengesloten.

De training ondersteunt zowel slachtoffers als leerlingen die ongewenst gedrag laten zien. Er wordt gewerkt aan empathie, zelfreflectie en het ontwikkelen van positief gedrag, zodat iedereen bijdraagt aan een veilige schoolomgeving.

Aanpak bij pesten

Wanneer er sprake is van pesten, volgen wij de volgende stappen:

- We voeren gesprekken met alle betrokkenen om helder te krijgen wat er speelt.
- We ondernemen direct actie om het pesten te stoppen, bijvoorbeeld door gesprekken, het aanpassen van de groepsdynamiek of het inschakelen van extra ondersteuning.
- We bieden ondersteuning aan zowel slachtoffers als leerlingen die pestgedrag vertonen.
- We informeren ouders en werken samen aan een passende oplossing.
- We monitoren de situatie en evalueren of de genomen maatregelen effect hebben.
- We blijven actief werken aan een positieve en veilige groepssfeer om herhaling te voorkomen.

Op deze manier zorgen we ervoor dat alle kinderen zich veilig en gewaardeerd voelen.

Conflicten

Binnen onze school hanteren wij een oplossingsgerichte aanpak. Wij geloven in de ontwikkeling van ieder kind en richten ons op groei in gedrag en omgang met elkaar. Conflicten worden nooit genegeerd, maar altijd besproken.

Ons doel is om samen tot een oplossing te komen, waarbij we het gedrag en de gevolgen daarvan centraal stellen en niet de nadruk leggen op schuld. Deze aanpak draagt bij aan een positieve en veilige leeromgeving waarin leerlingen leren van situaties en zich verder kunnen ontwikkelen. Samen met leerlingen en ouders werken wij aan respect en samenwerking binnen de school.

Omgang met elkaar

Op school gelden duidelijke afspraken over hoe we met elkaar omgaan. Het is belangrijk dat zowel leerkrachten als ouders het goede voorbeeld geven. Iedereen draagt verantwoordelijkheid voor een veilige en positieve sfeer binnen de school.

Wij verwachten dat iedereen respectvol met elkaar omgaat en zorgvuldig spreekt over anderen. Onze aanpak is gebaseerd op de Kanjertraining en is zichtbaar in het gedrag van leerlingen, medewerkers en in ons schoolbeleid. Ook van ouders verwachten wij dat zij deze aanpak ondersteunen en uitdragen.

Mobiele telefoons en smart devices

Mobiele telefoons, smartwatches en andere smart devices zijn op school niet toegestaan. Deze apparaten dienen uit te zijn voordat leerlingen de school binnenkomen en worden bij binnenkomst door de leerkracht bewaard in een afgesloten bak. Dit geldt ook tijdens de overblijf.

Wij verwachten dat ouders dit beleid ondersteunen en dat leerlingen zich aan deze afspraken houden. De school is niet aansprakelijk voor verlies of schade aan persoonlijke eigendommen. Leerkrachten gebruiken hun telefoon uitsluitend voor schooldoeleinden en niet tijdens de les.

Schorsing en verwijdering

In uitzonderlijke gevallen, wanneer de veiligheid van een leerling of anderen in gevaar komt, kan een leerling tijdelijk worden geschorst of verwijderd. De school volgt hierbij het protocol *Grensoverschrijdend Gedrag*. Op basis van dit protocol, de situatie en de verslaglegging kan de directeur, in overleg met het bestuur en de leerkracht, besluiten tot schorsing of tot de conclusie komen dat plaatsing binnen de school niet langer passend is.

Ouders en leerlingen worden altijd op de hoogte gesteld van een schorsing of verwijdering. Het bestuur wordt hierbij betrokken, evenals de leerplichtambtenaar, PPO en andere relevante instanties. De uiteindelijke beslissing ligt bij het bevoegd gezag. De regels zijn vastgelegd in het PROO-protocol Schorsing en Verwijdering.

Verwachtingen van ouders

Samen werken wij aan een veilige en respectvolle schoolomgeving. Wij verwachten van alle betrokkenen dat zij ons beleid respecteren en ondersteunen:

- **Respectvol gedrag:** geen verbaal of fysiek geweld richting kinderen, ouders of medewerkers.
- **Positieve communicatie:** respectvol spreken over andere kinderen en gezinnen. Wanneer dit niet lukt, wordt gevraagd hierover niet te spreken.
- **Constructief overleg:** zorgen worden in eerste instantie met de school besproken, zodat we samen kunnen zoeken naar een passende oplossing.

Wanneer ouders het niet eens zijn met het beleid of de aanpak, vragen wij hen dit rechtstreeks te bespreken met de direct betrokkenen, zoals de leerkracht of schoolleiding. Zo blijven gesprekken constructief en gericht op oplossingen binnen de kaders van de school.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Sociale Veiligheidslijsten Kanjertraining.

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. Hiervoor gebruiken wij de Sociale Veiligheidslijst van de Kanjertraining. Deze lijst wordt in november en maart ingevuld door zowel leerkrachten als leerlingen. Het doel hiervan is om in kaart te brengen hoe veilig leerlingen van groep 1 t/m 8 zich voelen op school en hoe prettig zij de omgang met hun klasgenoten ervaren.

De resultaten geven inzicht op individueel niveau, op groepsniveau en op schoolniveau. Binnen het team worden deze resultaten besproken en wordt bepaald welke vervolgstappen nodig zijn voor individuele leerlingen en voor de groep als geheel. Daarnaast kijken we samen hoe het veiligheidsbeleid binnen de klas en de school verder kan worden versterkt.

Wij weten dat kinderen alleen goed kunnen leren in een veilige en prettige omgeving. Wanneer er zorgen zijn over het welzijn van een leerling of over de sfeer in de groep, besteden wij hier actief aandacht aan. Dit kan bestaan uit een gesprek, het formuleren van een hulpvraag of het opstellen van een plan van aanpak. Indien nodig schakelen wij externe ondersteuning in of organiseren wij een groepsinterventie.

Ouders worden hierbij goed geïnformeerd en actief betrokken bij het zoeken naar

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Haak	shaak@obsdestevenshof.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Haak	shaak@obsdestevenshof.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Roelfzema (io)	eroelfzema@obsdestevenshof.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouderbetrokkenheid

Op OBS De Stevenshof vinden wij het belangrijk dat ouders betrokken zijn bij het onderwijs en de ontwikkeling van hun kind. Een goede samenwerking tussen school en thuis draagt bij aan het welzijn, de ontwikkeling en de leerprestaties van kinderen.

Ouderbetrokkenheid betekent voor ons dat ouders interesse tonen in het schoolleven van hun kind en het leerproces actief ondersteunen. Dit kan bijvoorbeeld door thuis belangstelling te tonen voor wat een kind leert, te helpen waar nodig, aanwezig te zijn bij ouderavonden en in gesprek te gaan met de leerkracht over de ontwikkeling en voortgang van hun kind. Samen zorgen we voor een stevige basis waarin ieder kind zich optimaal kan ontwikkelen.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Communicatie met ouders

Onze school maakt gebruik van **Social Schools**, een ouderportaal voor de communicatie tussen school en ouders. Via dit platform delen wij belangrijke informatie, zoals berichten van de leerkracht, uitnodigingen voor ouderavonden, de maandelijkse nieuwsbrief en foto's van activiteiten in de klas. Daarnaast kunt u via de app of website de jaarkalender, klasseninformatie en andere belangrijke documenten bekijken op uw telefoon, tablet of computer.

Op onze website vindt u uitgebreide informatie over ons onderwijs, de schoolkalender, protocollen, diverse documenten en de schoolgids.

Oudergesprekken

Wij vinden regelmatig contact met ouders belangrijk. Daarom plannen wij gedurende het schooljaar minimaal vier contactmomenten.

Het schooljaar start met een **startgesprek**, dat aan het begin van het schooljaar overdag plaatsvindt. Vanaf groep 4 is ook de leerling hierbij welkom. In november vinden de eerste voortgangsgesprekken plaats tussen ouders en de leerkracht. Deze gesprekken worden na schooltijd gepland.

Leerlingen ontvangen twee keer per jaar een rapport. De rapportgesprekken vinden plaats aan het einde van februari en in juni. Tijdens deze gesprekken bespreken we de ontwikkeling van uw kind, de resultaten op de verschillende leergebieden, de vervolgstappen en de manier waarop we daar samen aan werken. Uiteraard is er ook ruimte voor vragen, opmerkingen en ervaringen vanuit thuis.

Aan het einde van de basisschoolperiode gaan we samen met ouders en leerlingen in gesprek over het voortgezet onderwijs dat het beste aansluit bij de mogelijkheden van het kind. Aan het einde van groep 7 ontvangen leerlingen een voorlopig schooladvies. In groep 8 wordt in maart het definitieve schooladvies gegeven.

Naast de geplande gesprekken kunnen ouders uiteraard altijd een aparte afspraak maken met de leerkracht wanneer daar behoefte aan is.

Informatie aan gescheiden ouders

Ook wanneer ouders gescheiden zijn, staat het belang van het kind voorop. Wij vinden het belangrijk dat beide ouders goed geïnformeerd zijn over de ontwikkeling van hun kind en over wat er op school gebeurt. Daarom stimuleren wij ouders om, waar mogelijk, samen te werken in het belang van hun kind.

De school volgt hierbij de wettelijke regels rondom informatievoorziening aan gescheiden ouders. Wij zijn geen partij in de onderlinge relatie tussen ouders en handelen altijd vanuit het belang van het kind.

Klachtenregeling

Klachtenregeling

Wanneer u zich zorgen maakt over de ontwikkeling van uw kind of over de gang van zaken in de groep, nodigen wij u uit om hierover eerst in gesprek te gaan met de groepsleerkracht. De leerkracht is het eerste aanspreekpunt en kan in de meeste gevallen samen met u tot een passende oplossing komen.

Leidt dit gesprek niet tot het gewenste resultaat, dan kunt u contact opnemen met de directie of de interne vertrouwenspersoon van de school. Wij vinden het belangrijk dat gesprekken plaatsvinden in een open, respectvolle en oplossingsgerichte sfeer. Met geduld, wederzijds begrip en goede communicatie kunnen de meeste vragen en klachten in onderling overleg tussen ouders, leerlingen, medewerkers en directie worden opgelost.

Wij hechten veel waarde aan duidelijke communicatie en transparantie. Daarom is ons schoolbeleid terug te vinden in de schoolgids, het schoolondersteuningsprofiel, de infographic sociale veiligheid, de jaarkalender en indien van toepassing in nieuwsbrieven waarin wijzigingen of aanvullingen worden toegelicht.

Mocht uw klacht na gesprekken met de leerkracht en de directie niet naar tevredenheid zijn opgelost, dan kunt u contact opnemen met de interne vertrouwenspersoon, de externe vertrouwenspersonen of een formele klacht indienen bij PROO. Meer informatie hierover vindt u in onze **klachtenregeling**.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouderparticipatie

Bij ouderparticipatie zijn ouders direct en praktisch betrokken bij de organisatie en activiteiten van de school.

Regelmatig vraagt de school ouders om te helpen in de klas of bij activiteiten. Denk hierbij aan ondersteuning tijdens activiteiten, het vervoeren van leerlingen bij excursies of het controleren op hoofdluis. Elke groep heeft klassenouders die de leerkracht ondersteunen bij de organisatie van verschillende activiteiten.

Ouders kunnen op diverse manieren betrokken zijn bij de school. Via de nieuwsbrief, klassenouders, de activiteitencommissie of de leerkracht wordt regelmatig een beroep gedaan op hulp. Samen zorgen we ervoor dat activiteiten voor de kinderen prettig, veilig en gezellig verlopen.

Activiteitencommissie (ouderraad)

Onze school werkt met een activiteitencommissie. Deze commissie bestaat uit ouders en leerkrachten die samen diverse schoolactiviteiten en evenementen organiseren, zoals feesten, sportdagen en andere bijzondere activiteiten. De commissie draagt zorg voor de praktische organisatie en stimuleert de betrokkenheid van ouders en leerlingen.

Medezeggenschapsraad (MR)

Onze school heeft een Medezeggenschapsraad (MR) waarin ouders en leerkrachten samen meedenken over het beleid van de school. De MR heeft een adviserende en, waar nodig, instemmende rol bij belangrijke beleidszaken. Binnen de MR worden onderwerpen besproken die de school, het onderwijs en de leerlingen betreffen, zoals:

- de hoogte en besteding van de vrijwillige ouderbijdrage
- de vaststelling van de onderwijstijd
- de vaststelling van de schoolgids
- de organisatie van de tussenschoolse opvang en de lunch
- het vaststellen of wijzigen van het schoolreglement
- het vaststellen van het schoolplan en zorgplan

Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR)

PROO Leiden-Leiderdorp heeft een Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR), waarin ouders en medewerkers van verschillende scholen zijn vertegenwoordigd. De GMR bewaakt de gezamenlijke belangen van de scholen binnen het bestuur en denkt en beslist mee over bovenschoolse beleidszaken. Hierbij gaat het om advies- en instemmingsrechten op onderwerpen die alle PROO-scholen raken.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 65,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas
- feesten (3 oktober, koningsdag)
- workshops / uitstapjes
- schooltuinen

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):

Vrijwillige ouderbijdrage

Voor het schooljaar 2026-2027 is het bedrag vastgesteld op € 65,00 in samenspraak met de MR.

Dankzij de vrijwillige ouderbijdrage kunnen we festiviteiten invullen met activiteiten en benodigdheden. Denk hierbij aan het bekostigen van het schoolreisje, de hutspot, een extra dansworkshop, het paasontbijt en het kopen van de (schoen)cadeaus voor 5 december. Gedurende het schooljaar wordt er inzichtelijk gemaakt waar het schoolreisje naar toe kan gaan aan de hand van het budget.

De ouderbijdrage is een vrijwillige financiële bijdrage die ouders aan de school geven voor bepaalde activiteiten van de leerlingen. Aan het begin van het schooljaar ontvangen ouders informatie over deze bijdrage. Na afloop van het schooljaar legt de activiteitencommissie verantwoording af aan de MR over hoe de ontvangen gelden zijn besteed.

Werkweek groep 8

Groep 8 gaat op werkweek van dinsdag t/m vrijdag onder begeleiding van leerkrachten. Tijdens de werkweek wisselen leren en ontspannen elkaar af. Voor deze werkweek wordt een bijdrage van €140,00 gevraagd. Bij het organiseren van de werkweek maken we gebruik van de beschikbare financieringsmiddelen die de school heeft ontvangen van de ouders. We maken een budget op waarin we de beschikbare financieringsmiddelen verdelen over de verschillende onderdelen van de werkweek, zoals vervoer, accommodatie en activiteiten.

De school ontvangt geld van het rijk voor het onderwijs en onderwijsmaterialen, maar niet voor alle activiteiten. Daarom vragen wij een bijdrage voor extra activiteiten, zoals 3 oktober viering, het Kerstdiner en Sinterklaas en afscheid groep 8. Naast de gebruikelijke feesten kunt u ook denken aan een poppenkastvoorstelling voor de kleuters, danslessen voor groep 3 en groep 4 en voor de bovenbouw een workshops van het Technolab. Een buitenles, een cultuuruitje, een prijsje bij een wedstrijd. Dit alles kunnen we bekostigen met hulp van de vrijwillige ouderbijdrage.

Belangrijk is dat geen enkel kind wordt buitengesloten, ook niet als ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet willen en/of niet kunnen betalen. U hoeft hier geen reden of uitleg voor te geven. Wel kan het zijn dat hierdoor activiteiten niet doorgaan, omdat de school onvoldoende financiële dekking hiervoor heeft. Dit geldt ook voor de werkweek: geen enkel kind uit groep 8 zal worden buitengesloten van de werkweek, ook niet als ouders de bijdrage niet willen en/of niet kunnen betalen.



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar:

<https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

1. U meldt uw kind ziek door te bellen naar de school.
2. U meldt uw kind ziek via Social Schools.
3. U meldt uw kind ziek door een bericht naar de leerkracht te sturen.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Leerplichtige kinderen moeten elke schooldag naar school. De leerplicht gaat in op de eerste dag van de eerste maand nadat een kind 5 jaar wordt. Alleen in uitzonderlijke omstandigheden is verlof soms mogelijk. Verlof moet u schriftelijk aanvragen bij de directeur van de school via een [verlofformulier](#).

4.4 Toelatingsbeleid

Aanmelding en inschrijving

U kunt uw kind aanmelden via onze website. Een aanmelding via de website betekent nog geen toelating. Daarnaast kunnen ouders zich aanmelden voor een informatieochtend op school.

Tijdens deze informatieochtend starten wij met een korte presentatie over ons onderwijs. Vervolgens krijgt u een rondleiding door de school, waarbij u een indruk krijgt van de dagelijkse praktijk terwijl leerlingen en leerkrachten aan het werk zijn. Zo ziet u de school in actie. Na afloop is er ruimte om vragen te stellen. Wanneer u niet aanwezig kunt zijn bij een informatieochtend, kunt u altijd contact opnemen om een ander moment af te spreken.

Voor kinderen jonger dan 3 jaar is een vooraanmelding mogelijk. Vanaf 3 jaar kunt u een aanmeldformulier invullen. Indien de school vragen heeft over de aanmelding of inschrijving, nemen wij binnen zes weken na ontvangst van het formulier contact met u op.

Beoordeling en toelating

- Op basis van de aanmelding maakt de school een afweging over toelating. Op onze website vindt u welke groepen op dat moment openstaan voor aanmelding.
- Wij hanteren een maximale groepsgrootte van 28 leerlingen. Dit aantal is leidend bij de plaatsing. Wanneer er ruimte is binnen de groep, bekijken wij op basis van ons schoolondersteuningsprofiel of wij tot definitieve inschrijving kunnen overgaan.
- Bij zij-instroom wordt altijd, met toestemming van ouders, contact opgenomen met de school van herkomst om relevante informatie op te vragen.

Route na aanmelding

Na aanmelding kan de procedure als volgt verlopen:

- De leerling is toelaatbaar en wordt ingeschreven. Het kind start op school op de dag dat het vier jaar wordt. Voor de vierde verjaardag mag het kind maximaal vijf dagdelen komen wennen in de groep.
- Er is nog onvoldoende duidelijkheid over de toelaatbaarheid. In dat geval vragen wij aanvullende informatie op, zoals een overdrachtdossier van de peuterspeelzaal of gegevens van externe hulpverlening.
- De leerling wordt op basis van de beschikbare informatie niet toegelaten. Ouders ontvangen hiervan een schriftelijke en onderbouwde toelichting. Wij denken in dat geval graag mee over een passende andere school die mogelijk beter aansluit bij de ondersteuningsbehoefte van het kind.

De procedure van aanmelding tot inschrijving duurt maximaal tien weken.

Overige informatie

De definitieve inschrijving is afhankelijk van de situatie, de ondersteuningsbehoefte van de leerling en de mogelijkheden binnen de school en de groep. Toelating van een leerling is nooit afhankelijk van een geldelijke bijdrage van ouders.

4.5 Informatie divers

AVG – Algemene Verordening Gegevensbescherming

Bij het verzamelen van persoonsgegevens leggen wij duidelijk uit waarom wij deze gegevens nodig hebben en hoe deze worden gebruikt. Persoonsgegevens worden bewaard en verwijderd volgens de geldende Europese wetgeving. Onze scholen worden hierbij ondersteund door een Functionaris Gegevensbescherming (FG).

Foto's worden gebruikt voor onder andere schoolgidsen, de schoolkrant en de website. Voor het gebruik van beeldmateriaal van leerlingen vragen wij vooraf toestemming van ouders en zorgen wij voor een zorgvuldige en veilige verwerking.

Resultaten van taal- en rekentoetsen worden anoniem gedeeld met het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS) voor onderzoeksdoeleinden. Het CBS slaat deze gegevens veilig op en wij ontvangen rapportages over de ontwikkeling van leerlingen. Ouders kunnen bezwaar maken tegen het delen van deze gegevens via de school.

Opnamebeleid

Op OBS De Stevenshof vinden wij het belangrijk dat gesprekken tussen ouders, leerlingen en medewerkers open, veilig en respectvol verlopen. In sommige gevallen kan het wenselijk zijn om een gesprek op te nemen, bijvoorbeeld om afspraken zorgvuldig vast te leggen. Om hierover duidelijkheid te bieden, hebben wij het volgende beleid opgesteld.

De school kan in uitzonderlijke situaties een (audio)opname maken van een gesprek. Dit gebeurt alleen wanneer dit functioneel noodzakelijk is, bijvoorbeeld:

- om gemaakte afspraken zorgvuldig vast te leggen
- voor kwaliteitsverbetering of coaching van medewerkers
- voor dossiervorming bij complexe hulpvragen of trajecten
- wanneer sprake is van onduidelijkheid of miscommunicatie en een opname kan bijdragen aan zorgvuldige verslaglegging

Melding en toestemming

De school meldt altijd vooraf wanneer een gesprek wordt opgenomen. Wanneer opname niet strikt noodzakelijk is, wordt vooraf toestemming gevraagd. Ouders kunnen bezwaar maken; in dat geval wordt gekeken naar een alternatief, zoals een uitgebreider schriftelijk verslag.

Opslag, beveiliging en bewaartermijn

Opnames worden veilig opgeslagen binnen de beveiligde ICT-omgeving van de school. Alleen direct betrokken medewerkers hebben toegang. Opnames worden niet langer bewaard dan noodzakelijk en worden daarna verwijderd of geanonimiseerd. De maximale bewaartermijn is zes maanden.

Gebruik van opnames

Opnames worden uitsluitend gebruikt voor het vooraf benoemde doel en niet gedeeld met derden, tenzij dit wettelijk verplicht is of met toestemming van ouders.

Rechten van ouders

Ouders hebben het recht om:

- inzage te vragen in de opname
- verwijdering te verzoeken wanneer de opname niet meer noodzakelijk is
- bezwaar te maken tegen opname
- feitelijke onjuistheden in een verslag dat op de opname is gebaseerd te laten corrigeren

Opnames door ouders

Ouders mogen een gesprek opnemen wanneer zij zelf deelnemer zijn aan het gesprek. Wij vragen ouders wel om dit vooraf te melden. Dit is niet wettelijk verplicht, maar bevordert open en respectvolle communicatie.

Opnames zijn uitsluitend bedoeld voor persoonlijk gebruik, zoals het terugluisteren van informatie, overleg met een partner of ondersteuning in contact met hulpverlening. Het openbaar delen van opnames (bijvoorbeeld via sociale media of WhatsApp-groepen) is niet toegestaan.

Gebruik als bewijs

Een opname kan in uitzonderlijke gevallen worden gebruikt in een formele procedure. In dat geval kan de school vragen om een schriftelijke transcriptie, zodat de inhoud zorgvuldig kan worden beoordeeld.

Gezamenlijke uitgangspunten

Wij vinden het belangrijk dat gesprekken plaatsvinden in een sfeer van vertrouwen en respect. Zowel school als ouders gaan zorgvuldig om met het gebruik van opnames. Opnames worden niet gebruikt om druk uit te oefenen of conflicten

te vergroten. De privacy van kinderen, ouders en medewerkers staat altijd voorop.

Vragen of bezwaar

Voor vragen over het opnamebeleid of het indienen van bezwaar kunnen ouders contact opnemen met de directie of de Functionaris Gegevensbescherming (FG) van het schoolbestuur.

Eten en drinken op school

De kinderen hebben rond 10.15 uur pauze. Wij stimuleren een gezond tussendoortje, zoals groente en fruit. Denk bijvoorbeeld aan worteltjes, tomaatjes of een appel. Kinderen drinken iets van thuis mee (geen frisdrank of blikjes). Een stuk fruit en drinken is in principe voldoende; indien nodig kan dit worden aangevuld met een gezond tussendoortje, zoals een boterham. Snoep is niet toegestaan. Wij stimuleren hiermee een gezonde leefstijl.

Sponsoring

Sponsoring betekent dat de school, leerkrachten, ouders of leerlingen diensten, goederen of geld ontvangen van derden, waarvoor een tegenprestatie wordt gevraagd. Wanneer geen tegenprestatie wordt gevraagd, spreken we van een schenking.

Sponsoring op school moet voldoen aan wettelijke voorwaarden en aan de landelijke 'spelregels sponsoring in het onderwijs'. Voor sponsoring is altijd instemming van de medezeggenschapsraad (MR) nodig. Initiatieven van ouders ten behoeve van leerlingactiviteiten kunnen altijd met de directie worden besproken.

Verkoopacties

Onze school organiseert verkoopacties om extra activiteiten voor leerlingen te bekostigen, zoals kinderpostzegels of kaarten. Deze activiteiten dragen niet alleen bij aan excursies en evenementen, maar stimuleren ook vaardigheden zoals verantwoordelijkheid en ondernemerschap.

Maatschappelijke betrokkenheid

Onze school hecht veel waarde aan maatschappelijke betrokkenheid en het bijdragen aan de samenleving. Dit komt tot uiting in verschillende jaarlijkse activiteiten waarbij leerlingen leren verantwoordelijkheid te nemen voor hun omgeving en medemensen. Een voorbeeld hiervan is de jaarlijkse herdenking bij ons geadopteerde monument. Dit is een belangrijk moment van reflectie en respect, waarbij we stilstaan bij de geschiedenis en de offers die zijn gebracht voor onze vrijheid.

Te laat komen

De lessen starten om 08.30 uur en om 13.00 uur. Wanneer een leerling te laat komt, kunt u dit melden bij de conciërge of via een bericht aan de leerkracht. Frequent te laat komen is storend voor de les en zorgt ervoor dat leerlingen instructietijd missen.

De school registreert te laat komen en onderneemt actie bij herhaling. Wij hanteren hierbij de 4-8-12-16-regel:

- na 4 keer te laat: gesprek met de leerkracht
- na 8 keer te laat: gesprek met de directeur
- na 12 keer te laat: melding bij Leerplicht
- na 16 keer te laat: officiële melding bij Leerplicht

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Wij werken handelingsgericht. Dit betekent dat wij leerlingen systematisch volgen en ons handelen afstemmen op de bevindingen. Dit doen wij door de leerstof regelmatig te toetsen. Hierbij gebruiken wij zowel methodegebonden toetsen als onafhankelijke toetsen (CITO).

Voor onze jongste leerlingen maken wij gebruik van het observatiesysteem **Mijn Kleutergroep**. De resultaten van observaties, toetsen en verslagen van gesprekken met ouders vormen samen het leerlingdossier.

De toetsgegevens worden verwerkt in ons leerlingvolgsysteem en de resultaten worden opgenomen in het rapport van het kind. De analyses en resultaten worden besproken tussen de leerkracht, intern begeleider en ouders. Door de ontwikkeling van leerlingen goed te volgen en te vergelijken met de verwachte ontwikkeling, kunnen wij bepalen of een leerling zich naar verwachting ontwikkelt of extra ondersteuning of uitdaging nodig heeft.

Deze zorgstructuur zorgt ervoor dat leerkrachten binnen de school werken volgens een eenduidige en gezamenlijke aanpak voor leerlingen.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

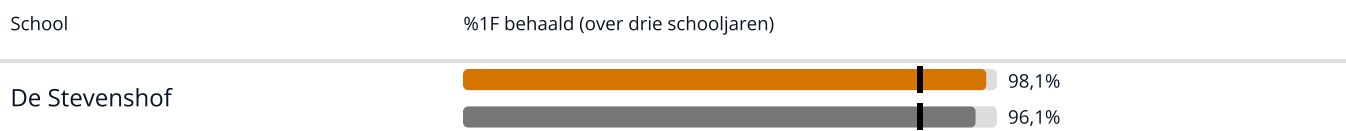
Wij vinden het belangrijk dat leerlingen zich op onze school ontwikkelen tot zelfstandige kinderen met zelfvertrouwen en een positief zelfbeeld. Wij werken bewust aan positief gedrag en een veilige leeromgeving.

Minstens zo belangrijk als het behaalde niveau is of de kennis en vaardigheden van een kind gedurende de schoolperiode daadwerkelijk groeien ten opzichte van het beginniveau. Daarnaast is het van belang om te kijken of de groeilijn van een leerling gelijk loopt met, of boven, het landelijk gemiddelde ligt. Op deze manier krijgen wij inzicht in de ontwikkeling van het kind en de kwaliteit van ons onderwijs. Het leerlingvolgsysteem geeft daarom ook inzicht in de opbrengsten en de ontwikkeling van de school.

Alle leerlingen van groep 8 maken de doorstroomtoets, die helpt bij het bepalen van het vervolgonderwijs. Op onze school werken wij met **Leerling in Beeld**, een digitale doorstroomtoets die is afgestemd op het niveau van iedere leerling. Leerling in Beeld geeft een volledig beeld van de kennis en vaardigheden van de leerling en stelt leerlingen in staat om in een vertrouwde omgeving en op eigen tempo te werken.

De resultaten ondersteunen ons bij het geven van een passend advies voor het voortgezet onderwijs. Daarnaast gebruiken wij de gegevens om ons onderwijs te evalueren en waar nodig te verbeteren.

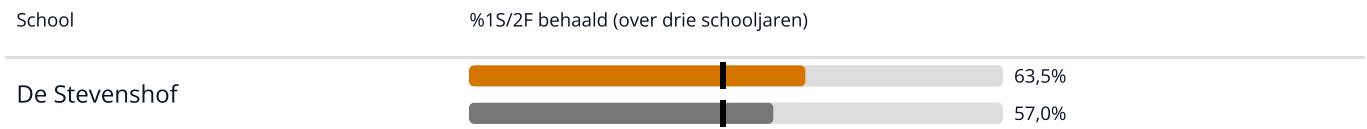
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



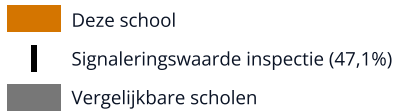
Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

OBS De Stevenshof heeft een heterogene schoolpopulatie: een mooie afspiegeling van Nederland. Het gaat om kinderen met uiteenlopende capaciteiten en kinderen die afkomstig zijn uit verschillende sociale en culturele milieus.

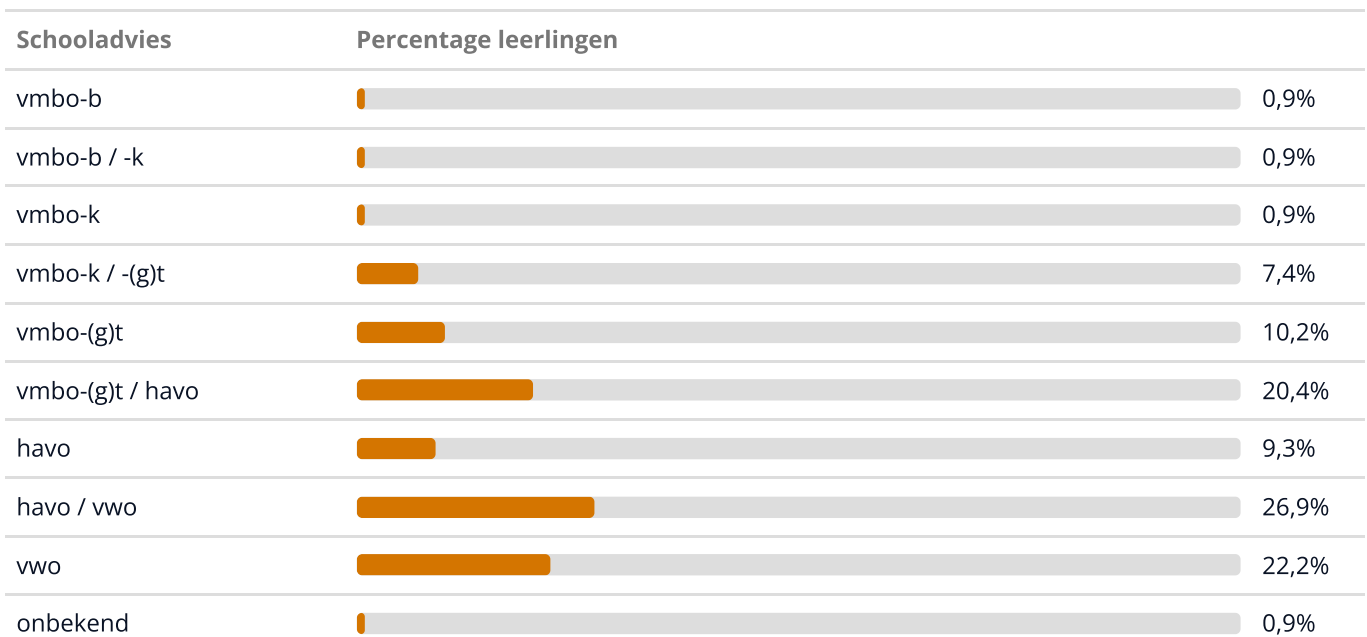
De uitstroom naar het voortgezet onderwijs bevestigt dit beeld. Elk jaar stroomt een deel van onze leerlingen uit naar het vmbo (Voorbereidend Middelbaar Beroepsonderwijs), een aantal leerlingen naar de havo en een andere groep naar het vwo (atheneum en gymnasium).

De uitstroom naar deze verschillende schooltypen zegt echter niet alles over de kwaliteit van ons onderwijs. Wij hebben hoge verwachtingen van al onze leerlingen. Dit draagt eraan bij dat leerlingen meer en beter leren.

Wij zien het als onze belangrijkste taak om leerlingen uit te dagen en te stimuleren, zodat zij zoveel mogelijk groeien ten opzichte van hun beginniveau, ongeacht het startniveau. Deze ontwikkeling, die wij samen met de leerlingen realiseren en die zichtbaar wordt in het leerlingvolgsysteem, beschouwen wij als ons belangrijkste resultaat.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: **2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026**



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

vertrouwen

respect

veiligheid

Onze visie op sociale opbrengsten is gebaseerd op de overtuiging dat kinderen zich optimaal ontwikkelen wanneer zij zich veilig voelen, met plezier naar school gaan en opgroeien in een positieve omgeving waarin duidelijke normen en waarden centraal staan.

Wij erkennen dat ieder kind uniek is, met een eigen niveau, interesses, talenten en ontwikkelingstempo. Daarom waarderen en accepteren wij ieder kind zoals het is. We stimuleren leerlingen om verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen gedrag, zelf keuzes te maken en te leren van hun ervaringen. Zo groeien zij uit tot zelfbewuste en verantwoordelijke personen.

Wij geven onze leerlingen vertrouwen in zichzelf én in anderen. Respect voor elkaar en voor verschillende meningen en achtergronden vormt daarbij de basis. Tijdens de lessen sociale vaardigheden, onder andere met de Kanjertraining, leren kinderen bewust om te gaan met hun eigen gedrag en dat van anderen. Zij ontwikkelen vaardigheden om samen te werken, conflicten op te lossen, verantwoordelijkheid te nemen en empathie te tonen. Dit gebeurt door middel van gesprekken, spel, verhalen, praktische oefeningen en coöperatieve werkvormen.

Zo creëren wij een veilige, respectvolle en stimulerende leeromgeving waarin ieder kind zich gezien, gewaardeerd en uitgedaagd voelt om zich optimaal te ontwikkelen.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

De kernwaarden **betrokkenheid**, **vertrouwen**, **toekomstgericht**, **eigenaarschap** en **samenwerken** vormen de basis voor een positieve en inspirerende leeromgeving. Zij geven richting aan ons handelen en vormen het fundament van onze schoolcultuur.

Vertrouwen is voor ons de basis van een veilige school. Vanuit vertrouwen creëren we rust in de klas, stimuleren we sociale veiligheid en bouwen we samen aan een prettig schoolklimaat. Hierbij werken wij met de **Kanjertraining**. De Kanjertraining helpt leerlingen bewust te worden van de gevolgen van hun gedrag voor zichzelf, de ander en hun omgeving. Respectvol taalgebruik en respectvol gedrag staan daarbij centraal. De uitgangspunten van de Kanjertraining zijn zichtbaar in ons pedagogisch handelen, het gedrag van leerlingen en medewerkers, ons schoolbeleid en de samenwerking met ouders.

Wanneer de situatie daarom vraagt, zetten wij aanvullend andere interventies in. Deze systemische aanpak ondersteunt het groepsvormingsproces en draagt bij aan een sociaal, veilig en positief klimaat binnen de klas en de school.

6 Schooltijden en opvang

Schooltijden

De schooltijden zijn voor alle groepen als volgt:

- **Maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag:** 08.30 – 12.00 uur en 13.00 – 15.00 uur
- **Woensdag:** 08.30 – 12.30 uur

Overblijven (TSO)

De school biedt de mogelijkheid om tussen de middag over te blijven. Aan de tussenschoolse opvang (TSO) zijn kosten verbonden. Kinderen die niet deelnemen aan de TSO lunchen thuis.

De kinderen nemen zelf hun lunch en drinken mee en eten samen met de leerkracht in de klas. Het buitenspelen tijdens de middagpauze wordt verzorgd door **Boter, Kaas en Overblijf**.

Boter, Kaas en Overblijf is het aanspreekpunt voor de TSO en is verantwoordelijk voor de gang van zaken tijdens de overblijf. De regels en procedures zijn vastgelegd in een apart document, dat te vinden is op de website van de school.

Buitenschoolse opvang (BSO)

Een goede aansluiting tussen school en opvang maakt het gemakkelijker om werk en zorg voor het gezin te combineren. Buitenschoolse opvang (BSO) omvat de voor- en naschoolse opvang en de opvang tijdens vakanties en studiedagen.

De opvang wordt verzorgd door kinderopvangorganisaties, zoals Partou en BLOS. Ouders regelen zelf de inschrijving van hun kind en zijn verantwoordelijk voor de kosten van de opvang.

Vervoer

Regelmatig gaan wij met de kinderen op excursie of activiteit. In groep 7 en 8 gebeurt dit ook per fiets. Om de veiligheid van alle leerlingen te waarborgen, hanteren wij de volgende afspraken:

- Iedere leerling beschikt over een veilige en goed onderhouden fiets.
- Elektrische fietsen en fatbikes zijn niet toegestaan.
- Er zit maximaal één leerling op een fiets.
- Wanneer de groep door bijvoorbeeld een verkeerslicht wordt gesplitst, wachten we op elkaar voordat we verder fietsen.
- Alle leerlingen dragen tijdens de fietstocht een veiligheidshesje van de school.
- Er fietst minimaal één begeleider voorop, één in het midden en één achter de groep. Leerlingen fietsen, waar mogelijk, maximaal met z'n tweeën naast elkaar tussen de begeleiders.
- Wij hanteren de afspraak: **'Samen uit, samen thuis.'** Dit betekent dat we gezamenlijk vanaf school vertrekken en ook gezamenlijk weer terugkeren naar school.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	-
Woensdag	-	08:30 - 12:30	-	-
Donderdag	-	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	-

Opvang

Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Partou Stevenshof**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, **Boter Kaas en overblijf**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Partou Stevenshof**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	17 oktober 2026	25 oktober 2026
Kerstvakantie	21 december 2026	01 januari 2027
Voorjaarsvakantie	20 februari 2027	28 februari 2027
Goede Vrijdag&Tweede Paasdag	26 maart 2027	29 maart 2027
Meivakantie	26 april 2027	07 mei 2027
Tweede Pinksterdag	17 mei 2027	
Junivakantie	14 juni 2027	18 juni 2027
Zomervakantie	16 juli 2027	27 augustus 2027

Let op:

De leerlingen zijn op vrijdag 16 juli al vrij voor de zomervakantie! Dit doen we i.v.m. de mogelijke verhuizing.

Op vrijdag 2 oktober en 4 december houden wij een continuooster aan. De leerlingen hebben dan school tot 14.00 u.

De Koningsspelen zullen op vrijdag 23 april plaatsvinden, de leerlingen zijn dan om 12.00 u uit.

Studiedagen

27 augustus (valt in de vakantie)

24 september (Startgesprekken)

26 oktober

4 januari

19 februari

9 april

14 juni (valt in de vakantie)

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Esmee Bellekom (adjunct)	woensdag en donderdag	8.30-16.00
Jessica Helvensteijn (IB)	maandag, dinsdag (na schooltijd), donderdag	8.30-16.00 uur
Marcha Kooreman (IB)	maandag, donderdag, vrijdag	8.30-16.00 uur
Sanne van Ingen (directeur)	maandag, dinsdag, donderdag, vrijdag	8.30-16.00 uur

In onze school hechten wij veel waarde aan een open en respectvolle communicatie tussen ouders en school. Wanneer u vragen of zorgen heeft over uw kind of de groep, nodigen wij u uit om hierover in gesprek te gaan met de leerkracht. De leerkracht is het eerste aanspreekpunt en kan in de meeste gevallen direct antwoord geven of samen met u zoeken naar een passende oplossing. Ons uitgangspunt is dat ouders en leerkrachten zich samen verantwoordelijk voelen voor het welzijn en de ontwikkeling van de kinderen.

Heeft u behoefte aan een gesprek met de directeur of de intern begeleider, dan kunt u hiervoor altijd een afspraak maken. Wij denken graag met u mee en zoeken samen naar de beste oplossing voor uw kind.

In de tweede week van het schooljaar organiseren wij een kennismakingsavond voor ouders. Tijdens deze avond maken we kennis, wisselen we belangrijke informatie uit en stemmen we de wederzijdse verwachtingen af. Wij verwachten dat vanuit ieder gezin één ouder of verzorger aanwezig is.

Gedurende het schooljaar vinden de gebruikelijke voortgangs- en rapportgesprekken plaats tussen de leerkracht, ouders/verzorgers en het kind. Daarnaast kunt u, wanneer u vragen heeft over uw kind, altijd een afspraak maken met de leerkracht. Gesprekken worden bij voorkeur na schooltijd gepland, zodat de leerkracht voldoende tijd en aandacht heeft. Indien nodig wordt de intern begeleider bij het gesprek betrokken. Korte mededelingen kunt u voor schooltijd aan de leerkracht doorgeven.

Wij vinden het belangrijk dat vragen of zorgen eerst worden besproken met de direct betrokkenen. Zo ontstaat er ruimte voor een open dialoog en kunnen situaties vaak snel en zorgvuldig worden opgelost. Mocht dit niet tot een passende oplossing leiden, dan kunt u contact opnemen met de intern begeleider, de directeur of de interne vertrouwenspersoon. Deze werkwijze draagt bij aan een zorgvuldige aanpak en een prettige samenwerking tussen ouders en school.