

De Stevenshof

Schoolgids 2025-2026



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Informatie divers

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Deze schoolgids is bedoeld voor ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. U vindt hier alles wat u moet weten over ons onderwijsaanbod, onze werkwijze en kernwaarden. De gids bevat informatie over schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels, opvang, afspraken en verwachtingen. We hopen dat deze gids u een helder overzicht biedt en u helpt goed geïnformeerd te zijn over alles wat met onze school te maken heeft.

Bij ons draait het om veilig, groei, plezier en samen. We laten u graag zien hoe wij dit in de praktijk brengen en hoe onze missie, visie en kernwaarden tot leven komen. We zijn trots op onze school en de manier waarop we onderwijs vormgeven. We nodigen u van harte uit voor een oriënterend gesprek en een rondleiding. We kijken ernaar uit om u te ontmoeten en u meer te vertellen over wat ons uniek maakt.

Met vriendelijke groet,
mede namens het team

Sanne van Ingen
directeur obs De Stevenshof

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

De Stevenshof
Antoinette Kleynstraat 4
2331DV Leiden

☎ 0715315109
🌐 <http://www.obsdestevenshof.nl>
✉ administratie@obsdestevenshof.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Sanne van Ingen	svaningen@obsdestevenshof.nl

De directeur is verantwoordelijk voor de dagelijkse leiding en sturing van de basisschool. Naast administratieve, financiële, personele en huishoudelijke taken, richt de directeur zich ook op de visieontwikkeling, strategie en bedrijfsvoering van de school.

De school werkt met een Management Team (MT), bestaande uit de directeur, de intern begeleiders, een Kwaliteit coördinator en de bouwcoördinatoren.

Het MT is verantwoordelijk voor de ontwikkeling en uitvoering van het onderwijsconcept, het onderwijskundig beleid, de organisatie van de school en de kwaliteit van het onderwijs.

onderbouwcoördinator (groep 1 t/m 4): Esmée Bellekom

bovenbouwcoördinator (groep 5 t/m 8): Robbert van Hasselt

intern begeleider: Maaïke Barendrecht en Jessica Helvensteijn

Kwaliteit coördinator: Nadine Chen

Schoolbestuur

Stichting Openbaar Primair en Speciaal Onderwijs
Leiden

<http://www.prooleiden.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband
Passend Primair Onderwijs regio Leiden

Aantal leerlingen

2024-2025
323

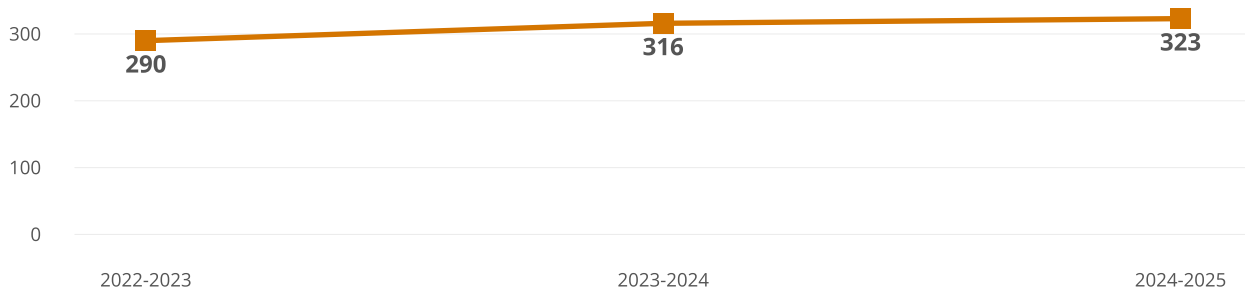
Nederlandse diversiteit

Onze school is een afspiegeling van Nederland. De meeste leerlingen komen uit de directe omgeving van de school, De Stevenshof. De diversiteit in culturele en sociale achtergronden maakt onze school uniek, levendig en inspirerend. Hier ontmoeten leerlingen elkaar, leren ze van elkaars verhalen en vormen ze een hechte gemeenschap.

In onze klaslokalen komen verschillende culturen samen. Leerlingen delen hun tradities, gewoonten en ervaringen, waardoor begrip voor elkaars achtergrond ontstaat en respect voor diversiteit groeit. We leren niet alleen uit boeken, maar ook van elkaar. Deze mix van identiteiten en perspectieven vormt de basis voor respect en waardering.

Onze school is een plek waar iedereen zich thuis voelt, ongeacht waar je vandaan komt. Samen bouwen we aan een toekomst waarin diversiteit een kracht is en waarin we elkaar blijven inspireren.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Veilig

Groei

Samen

Plezier

Missie en visie

Missie

OBS De Stevenshof is een openbare basisschool waar **veiligheid, groei, plezier** en **samen** de kern vormen van ons dagelijks handelen. Wij bieden een veilige, warme en respectvolle omgeving waarin elk kind zich gezien en gewaardeerd voelt. In deze omgeving kunnen kinderen hun talenten ontdekken en ontwikkelen. Wij geloven dat leren pas echt tot stand komt als kinderen zich sociaal-emotioneel veilig voelen, plezier hebben in wat zij doen, zich gestimuleerd voelen om te groeien en samen leren met én van elkaar.

Onze missie is om kinderen te begeleiden in hun ontwikkeling tot zelfbewuste, betrokken en verantwoordelijke burgers. Wij doen dit door betekenisvol onderwijs te bieden dat aansluit bij de leefwereld van het kind, waarin ruimte is voor nieuwsgierigheid, verwondering, eigen inbreng en samenwerking. Wij werken samen met ouders en externe partners om de brede ontwikkeling van onze leerlingen optimaal te ondersteunen.

Visie

Onze visie op onderwijs rust op vier kernwaarden: **veiligheid, groei, plezier** en **samen**.

Veiligheid: Een kind dat zich veilig voelt, komt tot leren. Wij zorgen voor een voorspelbare, positieve en inclusieve leeromgeving waarin iedereen zich geaccepteerd en gewaardeerd voelt. Onze pedagogische aanpak, onder andere via de Kanjertraining, zorgt voor rust, respect en vertrouwen in de school.

Groei: Elk kind ontwikkelt zich in zijn of haar eigen tempo. Wij geven leerlingen de ruimte om hun talenten te ontdekken en te ontwikkelen. We stimuleren eigenaarschap over het eigen leren en begeleiden onze leerlingen naar steeds meer zelfstandigheid en zelfvertrouwen. Professionalisering van het team en formatief handelen dragen bij aan deze groeicultuur. Binnen onze school werken we met **GroeiKracht**, dat richting geeft aan professionele ontwikkeling, reflectie en samenwerking binnen een lerende organisatie. Zo groeien niet alleen de kinderen, maar ook ons team.

Plezier: Wij geloven dat leren leuk mag zijn. Betekenisvol onderwijs, coöperatieve werkvormen, uitdagende thema's en succeservaringen zorgen ervoor dat kinderen met plezier naar school gaan. Een positieve houding ten opzichte van leren is essentieel voor motivatie en betrokkenheid.

Samen: Leren is een sociaal proces. Wij bouwen aan een schoolgemeenschap waarin leerlingen, ouders, teamleden en externe partners elkaar kennen, ondersteunen en versterken. Door open communicatie, samenwerking en gedeelde verantwoordelijkheid werken we samen aan een toekomstbestendige school.

Deze visie vormt het fundament onder onze keuzes in pedagogisch-didactisch handelen, organisatieontwikkeling en beleidsvorming. Zo geven wij duurzaam vorm aan kwalitatief goed onderwijs op OBS De Stevenshof, in lijn met onze missie en kernwaarden.

Identiteit

Openbaar onderwijs; PROO Leiden-Leiderdorp

Wij zijn een school voor openbaar onderwijs. De diversiteit in onze school, wat betreft geloof, levensovertuiging, cultuur, milieu en land van herkomst, vormt het hart van onze openbare identiteit. We staan open voor iedereen en respecteren ieders mening en achtergrond. Ons doel is dat leerlingen willen en kunnen participeren in de samenleving. Wij werken vanuit de normen en waarden vrijheid, gelijkwaardigheid en solidariteit.

Op onze openbare school leren leerlingen actief deelnemen aan de samenleving en een positieve bijdrage leveren. Dit komt tot uiting in ons burgerschapsonderwijs, waar we de nadruk leggen op het ontwikkelen van sociale vaardigheden, verantwoordelijkheidsgevoel en respect voor anderen.

Wij hechten er veel waarde aan dat ouders positief spreken over onze onderwijsidentiteit. Het bevorderen van een positieve sfeer en het opkomen voor anderen vormen de kern van de kwaliteit van ons onderwijs.

Bij ons op school worden leerlingen gestimuleerd om elkaar te waarderen. Er heerst een positieve sfeer met veel ruimte om te groeien als persoon. Je leert jezelf en anderen te respecteren en je gedrag hierop aan te passen.

Met trots horen wij bij de scholen van de Stichting Openbaar Primair en Speciaal Onderwijs Leiden Leiderdorp, kortweg PROO.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Leerjaren

De basisschool heeft acht leerjaren; groep 1 t/m 8. In het schooljaar 2025-2026 telt onze school veertien groepen.

In groep 1/2 ('de kleutergroep') zitten de jongste en oudste kleuters bij elkaar. We kiezen hier voor, omdat kleuters veel van én met elkaar leren. Zo stimuleren ze elkaar in zelfredzaamheid en leren verantwoordelijkheid dragen voor een kind dat nog ergens mee geholpen moet worden.

Vanaf groep 3 hebben wij voornamelijk homogene groepen met een enkele gecombineerde groep. Onze voorkeur gaat uit naar groepen niet groter dan 28 leerlingen. Hierbij houden we rekening met zorg en individuele leerlijnen in een groep. Een aantal leraar ondersteuners op onze school ondersteunt de grotere groepen.

Basisvaardigheden

Nederlandse taal, rekenen-wiskunde en burgerschap zijn de vakken die onder basisvaardigheden vallen.

In het onderwijs leren leerlingen en studenten kennis en vaardigheden om goed te kunnen functioneren in de maatschappij, zoals lezen, schrijven en rekenen. Ook burgerschap en sociale vaardigheden dragen daaraan bij.

- Met de basisvaardigheid 'rekenen' bedoelen we het kunnen omgaan met dagelijkse situaties waarin getallen, maten en verbanden een rol spelen.

- Met de basisvaardigheid 'taal' bedoelen we lezen, schrijven, spreken en luisteren.

- Met de basisvaardigheden 'burgerschap' bedoelen we leerlingen hebben kennis van, inzicht in en respect voor de 3 basiswaarden: vrijheid, gelijkwaardigheid en solidariteit.

Expliciete Directe Instructie (EDI)

Wij geven les volgens het Expliciete Directe Instructiemodel (EDI). Wij gebruiken dit lesmodel om de leerstof op een duidelijke en gestructureerde manier aan de leerlingen over te brengen. De EDI-methode volgt een gestructureerd lespatroon om effectief leren te bevorderen. De les begint met een duidelijke uitleg van het doel en belang, ondersteund door begrijpelijke voorbeelden of visuele hulpmiddelen. Vervolgens doet de leerkracht de taak stap voor stap voor. Daarna oefenen de leerlingen samen met de leerkracht, waarbij ze directe feedback krijgen om het begrip te versterken. Hierna werken ze zelfstandig verder, met de leerkracht als ondersteuning. De les wordt afgesloten met een samenvatting van wat is geleerd, en de leerkracht controleert of de leerdoelen zijn behaald. Door deze aanpak worden de lessen effectiever, worden de leerlingen actief betrokken en kunnen zij beter begrijpen en onthouden wat ze leren.

International Primary Curriculum (IPC)

Het International Primary Curriculum (IPC) is een eigentijdse en thematische onderwijsmethode die wereldwijd wordt gebruikt in basisscholen. Bij IPC staat de brede ontwikkeling van kinderen centraal, waarbij zowel cognitieve als creatieve vaardigheden worden gestimuleerd. Het programma combineert verschillende vakgebieden, zoals aardrijkskunde, geschiedenis, wetenschap, kunst, en technologie, binnen boeiende thema's die aansluiten bij de leefwereld van de kinderen. In het IPC-onderwijs leren leerlingen door te ontdekken en te onderzoeken. Elk thema begint met een inspirerende start, gevolgd door activiteiten die leerlingen uitdagen om zelfstandig of in groepen te werken. Dit helpt hen om belangrijke vaardigheden te ontwikkelen, zoals samenwerken, kritisch denken, en probleemoplossend vermogen.

Wat IPC bijzonder maakt, is de internationale focus. Leerlingen ontdekken andere culturen en leren over de wereld, wat hun wereldburgerschap versterkt. Daarnaast is er veel aandacht voor reflectie, waarbij kinderen nadenken over wat ze hebben geleerd en hoe ze dit kunnen toepassen.

IPC biedt niet alleen kennis, maar ontwikkelt ook vaardigheden en een mindset die kinderen voorbereiden op een snel veranderende wereld. Het maakt leren uitdagend, relevant, en leuk.

Kanjertraining

De Kanjertraining is een effectief programma dat gericht is op het bevorderen van sociale vaardigheden en het creëren van een veilige leeromgeving. In onze school vinden we het belangrijk dat leerlingen zich goed voelen en met respect met elkaar omgaan. De Kanjertraining helpt daarbij door leerlingen te leren hoe ze op een positieve manier met elkaar om kunnen gaan.

Tijdens de Kanjertraining werken de kinderen aan thema's zoals zelfvertrouwen, samenwerken, en conflictoplossing. Door middel van verhalen, spelletjes en gesprekken worden zij gestimuleerd om zichzelf en anderen beter te begrijpen. Dit zorgt voor een sfeer van wederzijds respect en samenwerking in de klas.

Het programma bestaat uit verschillende modules die regelmatig terugkomen in de lessen, zodat de leerlingen de geleerde vaardigheden in de praktijk kunnen brengen. Op deze manier dragen we bij aan een harmonieuze en veilige schoolomgeving, waarin ieder kind zich gewaardeerd voelt.

De Kanjertraining is niet alleen gericht op leerlingen, maar ook op ouders. We geloven in een sterke samenwerking tussen school en thuis. De kernwaarden van de Kanjertraining, zoals respect, eerlijkheid en samenwerking komen terug in ons onderwijs en ons handelen. We moedigen ouders aan om deze waarden ook thuis uit te dragen. Door als ouder het goede voorbeeld te geven en op een positieve manier met uw kind om te gaan, ondersteunt u de principes die we op school onderwijzen. Samen zorgen we voor een veilige en respectvolle omgeving waarin uw kind zich optimaal kan ontwikkelen.

Levensbeschouwelijke vorming

Naast de IPC lessen krijgen de kinderen in de bovenbouw (groep 7/8) levensbeschouwelijke vorming (LeVo). Wij organiseren LeVo lessen in een carrousel vorm. Een vakleerkracht geeft een periode les vanuit een eigen levensbeschouwing. Vormingsonderwijs is een kosteloze, verrijkende en verdiepende aanvulling op het curriculum van het openbaar basisonderwijs.

Bewegingsonderwijs

Bewegingsonderwijs is van groot belang voor kinderen. Tijdens gymlessen leren kinderen samenwerken, sportief en eerlijk spelen. Bovendien legt bewegingsonderwijs de basis voor een actieve levensstijl buiten de gymles. Voor de gymles hebben de kleuters gymschoenen nodig en worden de gymlessen verzorgd door de groepsleerkracht. De groepen 3 t/m 8 krijgen bewegingsonderwijs van de vakleerkracht. Voor de gymles nemen de kinderen uit groep 3 t/m 8 hun gymkleding van huis mee en kleden zich op school om. Start de groep met gym om 08.30 dan verwachten wij dat de leerlingen omgekleed en klaar staan. Dit vraagt dus om iets eerder te vertrekken van huis. De inloop is vanaf 08.20.

Digitale leermiddelen

Op school gebruiken wij een tablet of een chromebook (devices) voor bijvoorbeeld de rekenlessen, IPC en de lessen digitale geletterdheid. De school betaalt de kosten voor deze digitale leermiddelen. Alle devices zijn kinderproof en in goede staat.

Verzekering

Mocht een leerling onverhoopt schade veroorzaken aan devices en/of schoolmateriaal zal de schade bij verwijtbaar handelen verhaald worden op de ouders of verzorgers van het betreffende kind.

De school is niet verzekerd tegen diefstal of verlies van persoonlijke spullen van leerlingen. Wij adviseren daarom om geen waardevolle of dure bezittingen mee te geven naar school.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Speelwerkles	11 u 00 min	11 u 00 min
Kringactiviteiten	5 u 00 min	5 u 00 min
Bewegingsonderwijs	3 u 00 min	3 u 00 min
Buitenspel	4 u 30 min	4 u 30 min
Pauze, tien uurtje, voorlezen	2 u 00 min	2 u 00 min

Organisatie groep 1/2

De leerkrachten van de groepen 1/2 verdelen jaarlijks zorgvuldig de beschikbare onderwijstijd over de verschillende ontwikkelingsgebieden van onze jongste leerlingen. Het onderwijs is opgebouwd rond betekenisvolle thema's, waarbij kleuters op een speelse en geïntegreerde manier hun basisvaardigheden in taal, rekenen en burgerschapsvorming ontwikkelen. In de kleutergroepen starten we met IEYC, de voorloper van IPC, waarbij we de hele dag rondom een centraal thema werken. Elk thema is zorgvuldig gekozen om de nieuwsgierigheid van de kinderen te prikkelen en hen te stimuleren nieuwe concepten te ontdekken.

















































In onze onderbouw (groep 1/2) staat spelend en betekenisvol leren centraal. Leerlingen ontdekken en leren door middel van spel, waarbij ze de werkelijkheid onderzoeken en nabootsen. Deze aanpak ondersteunt hen in het op natuurlijke wijze verwerven van kennis en vaardigheden. Daarnaast wordt er veel aandacht besteed aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van deze jonge kinderen, wat cruciaal is voor hun toekomstige leren en groei. Dit helpt hen bij het begrijpen van emoties, het opbouwen van sterke relaties en het effectief samenwerken.

Tijdens de kringactiviteiten worden thema's en leerdoelen op een logische en visuele manier aangeboden. De leerkracht controleert continu of de leerlingen daadwerkelijk leren tijdens de instructie en moedigt actief luisteren en samenwerken aan. De kring biedt een rijke omgeving voor het delen van kennis, leren van elkaar, en het vieren van momenten zoals verjaardagen.

Door groep 1 en 2 te combineren, profiteren jongere kleuters van de ervaring van oudere leerlingen, terwijl de leerlingen van groep 2 de jongsten ondersteunen. Deze aanpak bevordert het zelfvertrouwen en versterkt samenwerking en sociaal leren.

Daarnaast omvat het dagelijks programma een speel- en werkles, waarin kinderen op verschillende plekken in de klas werken en spelen. Tijdens deze les hebben ze de vrijheid om te kiezen uit diverse activiteiten en worden ze op speelse wijze vertrouwd gemaakt met teksten, letters, aantallen en ruimtelijke figuren. Hierbij ligt de nadruk op het creëren van kansen voor betekenisvol leren, in plaats van op formele lesjes of taakjes. Dit zorgt ervoor dat de leerervaringen relevant en verbonden zijn met hun dagelijks leven en interesses. Ook zijn er muzieklessen, bewegingsonderwijs en wordt er elke dag buiten gespeeld.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 5 u 15 min	 5 u 15 min	 5 u 15 min	 5 u 15 min	 5 u 15 min	 5 u 15 min
Taal	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Rekenen/wiskunde	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min
Wereldoriëntatie	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min
Bewegingsonderwijs	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Levensbeschouwing	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min
Engelse taal	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min

Basisschool

Over 8 jaren basisonderwijs moet ieder kind 7520 uur onderwijs hebben gevolgd. Het aanbod en de invulling van de onderwijstijd wordt afgestemd op de onderwijsbehoefte van de groep. Het gemiddelde aantal lessen is 950 uur per schooljaar.

Organisatie groep 3 t/m 8

In de ochtend geven wij doelgericht les en richten wij onze instructies voornamelijk op de basisvakken. In de middag draaien wij het onderwijs om naar ontdekkend en ontwerpnd leren en geven wij IPC onderwijs. De verdeling van de vakgebieden over de onderwijstijd is altijd in afstemmen met dat wat de groep nodig heeft.

Basisvakken

In de ochtend richten wij ons doelgericht op het lesgeven van de basisvakken, zoals rekenen en taal. We starten de dag met een zelfstandig werkmoment. Na deze rustige check-in krijgen de kinderen verschillende instructies op het gebied van rekenen, taal, spelling en lezen. Tijdens het lesgeven houdt de leerkracht rekening met een ieders onderwijsbehoefte. Kinderen met minder behoefte aan instructie kunnen zelfstandig verder werken, kinderen met veel behoefte aan instructie zitten aan de instructietafel en krijgen extra uitleg over de leerstof.

Burgerschapsvorming

Op onze school leren leerlingen actief deelnemen aan de samenleving en een positieve bijdrage leveren. Dit noemen wij burgerschapsvorming. Bij burgerschapsvorming gaat het vooral om de houding en de vaardigheden van de leerlingen. Burgerschapsvorming heeft een duidelijke plek binnen ons IPC onderwijs. Door internationale betekenisvolle projecten aan te bieden, werken we bewust aan wereldburgerschap. Binnen de verschillende IPC-thema's worden grote hoeveelheden informatie en verschillen tussen mensen en (sub-) culturen onderzocht en verwerkt. Leerlingen leren om onderwerpen vanuit verschillende oogpunten te bekijken en ontdekken op deze manier verschillen en overeenkomsten tussen elkaar, bevolkingsgroepen en landen over de hele wereld. Dit helpt leerlingen om respect voor anderen te krijgen en meer begrip te hebben voor verschillende levenswijzen, wat belangrijk is om een goede burger te worden.

De sociale doelen van burgerschapsvorming zijn kennis, vaardigheden en houdingen die leerlingen nodig hebben om zich in sociale situaties redzaam te gedragen. De maatschappelijke doelen zijn de kennis, vaardigheden en houdingen om als burger deel uit te maken van en een bijdrage te leveren aan de Nederlandse maatschappij. Voor het domein Sociale vorming gebruiken wij de Kanjertraining in de groepen 1 t/m 8. De lessen van kanjertraining bevorderen democratie, participatie en identiteit.

Tenslotte besteden we aandacht aan levensbeschouwelijke vorming, omdat we geloven dat dit een belangrijke bijdrage levert aan de ontwikkeling van onze leerlingen als actieve en betrokken burgers. Binnen dit onderwijs maken kinderen kennis met de verschillende godsdienstige tradities en leren ze respect te hebben voor de verschillende manieren waarop mensen denken

en geloven. Door levensbeschouwelijke onderwerpen te koppelen aan actuele maatschappelijke thema's, werken we actief aan burgerschapsvorming.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Gymlokaal
- Speellokaal
- Stilwerkplek/Aquarium
- Samenwerkplekken
- Pluslokaal



2.2 Het team

Ons team is een mix van ervaren en startende leerkrachten. Daarnaast hebben we binnen ons team leraar ondersteuners. We hebben zowel mannen als vrouwen in ons team.

Om een indruk te geven hoe wij het werk en de verantwoordelijkheden hebben verdeeld, krijgt u hieronder een beeld over de verdeling van de inzet:

- Leraar ondersteuners werken met groepjes kinderen in en buiten de groep.
- Leraar ondersteuners kunnen de groep lesgeven onder supervisie van de leerkracht.
- De remedial teacher werkt 2 dagen per week met leerlingen buiten de groep. *Op dit moment zijn wij nog opzoek naar een gecertificeerd RT'er. Hierdoor pakken onze leraar ondersteuners deels taken op zoals, het begeleiden van leesgroepjes en rekengroepjes.*
- Er zijn twee intern begeleiders, samen werken zij 5 dagen.
- De intern begeleiders coördineren de leerlingenzorg en richten zich op de kwaliteit van het onderwijs.
- De vakleerkracht gym verzorgt 3 dagen per week het bewegingsonderwijs.
- We hebben een leerkracht die 1 dag per week de leerlingen begeleidt die meer verdieping nodig hebben.
- We werken met een administratief medewerker en een conciërge.
- De directeur van de school werkt 4 dagen per week.
- Er is in de afgelopen jaren veel expertise opgedaan op allerlei gebieden. Ons team heeft vanuit deze professionalisering een aantal specialisten zoals specialisten op ict, lees, taal- en rekengebied en talentbegeleiding. Deze collega's krijgen de ruimte om de expertise in de school in te delen. Op deze manier halen wij het beste uit ons team en onze leerlingen!
- We werken met een brugfunctionaris. De brugfunctionaris ondersteunt ouders, bevordert communicatie tussen school en ouders, coördineert zorg en legt verbindingen met externe hulpverleners. Zij slaat een brug tussen school en thuis.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Humanistische
en
godsdienstige
vorming
(HVO/GVO)



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Vervanging van de groepsleerkracht bij ziekte, studieverlof en scholing, vullen we zo goed mogelijk in.

Wij zijn via onze stichting PROO Leiden/Leiderdorp aangesloten bij de vervangingspool POOLWEST. Dit is de regionale vervangingspool voor het primair onderwijs in de regio Delft – Pijnacker - Nootdorp – Lansingerland – Den Haag – Zoetermeer – Leiden. Via deze pool kijken wij bij afwezigheid van de leerkracht of er een vervanger beschikbaar is. Tevens doen wij vaak een beroep op onze parttime leerkrachten om in te vallen.

Mochten we geen vervanger vinden, dan kunnen we de ambulante mensen (zoals de vakspecialist of leraar ondersteuners) inzetten. Opsplitsen van groepen is ook soms een mogelijkheid. Het inzetten van ambulant personeel of opsplitsen van groepen verlegt de druk naar andere groepen en collega's. U kunt ervan uitgaan dat de directeur samen met het team een zorgvuldige afweging maakt en de beste oplossing kiest voor dat moment. In het uiterste geval zal een groep thuis moet blijven. Natuurlijk krijgt u hier tijdig bericht over.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang en voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang en Brugfunctionaris*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in de buurt. Met *Partou Stevenshof* en *BLOS en SPL*.

Onze school biedt extra voorzieningen voor jonge kinderen, zoals kinderopvang en peuteropvang (in samenwerking met Partou en SPL Leiden).

We volgen de ontwikkeling van onze jongste leerlingen met het observatiesysteem 'Mijn kleutergroep'. Wij staan voor onderwijs dat voor leerlingen betekenisvol is. De activiteiten en spelhandelingen worden gevoed door de echte wereld van de leerlingen erbij te betrekken. Wij zijn ons ervan bewust dat een rijke speelleeromgeving jonge kinderen uitdaagt en prikkelt in hun nieuwsgierigheid. De leerkracht sluit aan bij het spel en observeert hierbij handelingsgericht om de kinderen verder te helpen.

Dankzij een goede samenwerking met de voorschoolse opvang zorgen we voor een soepele overgang naar de basisschool. Onze brugfunctionaris ondersteunt gezinnen bij de eerste stappen op school.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

In schooljaar 2025–2026 werken we op De Stevenshof aan drie speerpunten die bijdragen aan beter onderwijs en meer eigenaarschap bij leerlingen en leerkrachten. Deze doelen sluiten aan bij onze kernwaarden **veilig, samen en plezier**, en zijn gekoppeld aan onze visie en het koersplan van PROOLEiden-Leiderdorp.

1. Verbeteren van het rekenonderwijs

We versterken het aanbod en de didactiek van rekenen met behulp van de methode *Wereld in Getallen 5* en het EDI-instructiemodel. We richten ons op inzichtelijk rekenen, differentiatie en het effectief gebruiken van toets- en observatiegegevens.

2. Verankeren van IPC en formatief evalueren

We werken aan thematisch onderwijs via *IPC* (International Primary Curriculum), met aandacht voor leerdoelen en evaluatie. Formatief evalueren helpt leerlingen zicht te krijgen op hun leerproces en stimuleert eigenaarschap.

3. Vergroten van ouderbetrokkenheid

We zetten in op betere communicatie en samenwerking met ouders, onder andere via ouderpanels, inloophmomenten en gezamenlijke activiteiten. Ouders worden als partner betrokken bij de ontwikkeling van hun kind en bij schoolbrede thema's.

Hoe bereiken we deze doelen?

In ons jaarplan beschrijven we welke stappen we nemen om onze doelen te bereiken, hoe we de resultaten meten, en binnen welke tijd we verbeteringen willen zien. In ons jaarplan leggen we vast hoe we onze doelen aanpakken en evalueren. We maken de doelen en opbrengsten zichtbaar voor het team en evalueren regelmatig.

Onze kwaliteitszorgcyclus is handelingsgericht, wat betekent dat we stap voor stap werken om ons onderwijs te verbeteren. Dit helpt ons om systematisch te evalueren en aan te passen, zodat we steeds beter kunnen inspelen op de leerbehoeften van onze leerlingen. Onze kwaliteitszorg is ontwikkelgericht, wat inhoudt dat we continu leren van en met elkaar. Dit proces is nauw verbonden met zowel de ontwikkeling van de school als de professionele groei van onze teamleden. Binnen de kwaliteitszorgcyclus behoort ook het (twee)jaarlijks monitoren van het welbevinden van het team, de ouders en leerlingen d.m.v. tevredenheidsonderzoeken.

In het schooljaar 2024-2025 zijn we gestart we met Groeikracht, een aanpak van Stichting Leerkracht. Hiermee ondersteunen we ons team om het onderwijs te verbeteren. Leraren krijgen de tijd, kennis en vaardigheden om vanuit hun eigen ervaring het onderwijs te versterken. Samen bouwen we aan een cultuur van voortdurende verbetering op school. Het doel is om een omgeving te creëren waarin leerlingen beter geholpen worden en de kwaliteit van ons onderwijs steeds verder verbetert.

We zorgen ervoor dat de vooruitgang van de school en de professionele ontwikkeling van onze teamleden parallel verlopen. Hierdoor kunnen we effectief inspelen op de behoeften van onze leerlingen en ons onderwijs voortdurend optimaliseren.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Op De Stevenshof stemmen we het onderwijs af op de ondersteuningsbehoeften van onze leerlingen. We werken op basis van het **handelingsgericht werken (HGW)**-model en bieden ondersteuning op vier niveaus: basis, preventief, licht en intensief. Per vakgebied ziet dit er als volgt uit:

Taal en lezen

- *Basisniveau*: Instructie volgens EDI, methodes zoals Taaljacht, Atlantis en Veilig Leren Lezen.
- *Preventief*: Extra instructie en verlengde leertijd binnen de groep.
- *Licht*: Kleine interventiegroepjes, pre-teaching, inzet leesspecialist.
- *Intensief*: RT buiten de groep, aangepaste leerlijnen, inzet van ondersteuningsspecialist of externen.

Rekenen

- *Basisniveau*: Wereld in Getallen 5, EDI-model en formatieve evaluatie.
- *Preventief*: Herhaalde instructie, aangepaste verwerking, verlengde leertijd.
- *Licht*: Rekengroepjes met specifieke doelen, inzet rekencoördinator.
- *Intensief*: Maatwerktrajecten met aangepaste doelen en materialen, in overleg met IB en ouders.

Engels

- *Basisniveau*: Werken met Groove.me, thematisch en muzikaal aanbod.
- *Preventief*: Herhaling van sleutelbegrippen, visuele ondersteuning.
- *Licht*: Ondersteuning via pre-teaching of co-teaching.
- *Intensief*: (Zelden nodig) Maatwerk met focus op communicatie, eventueel aangepast programma.

Sociaal-emotionele ontwikkeling

- *Basisniveau*: Schoolbrede inzet van Kanjertraining, groepsvorming en observatie.
- *Preventief*: Signalering via Kanvas-lijsten, kindgesprekken, klasgesprekken.
- *Licht*: Extra begeleiding via leerkracht, IB of gedragsspecialist.
- *Intensief*: Ondersteuning met externe hulp (Jeugd- en gezinsteam), veiligheidsplan of individueel traject.

Motoriek / Bewegen en sport

- *Basisniveau*: Begeleide gymlessen door vakleerkracht.
- *Preventief*: Extra aandacht bij motorische achterstand, aangepast tempo.
- *Licht*: Gerichte begeleiding in samenwerking met gymdocent en IB.
- *Intensief*: Fysiotherapie of externe ondersteuning in overleg met ouders.

Gedrag en werkhouding

- *Basisniveau*: Positieve groepsvorming, duidelijke routines en structuur.
- *Preventief*: Gedragskaarten, beloningssystemen, oudergesprekken.
- *Licht*: Plan van aanpak met leerling en ouders, observaties.
- *Intensief*: Tijdelijke time-out-plaatsing, inzet van gedragsspecialist, afstemming met jeugdzorg.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Remedial teacher

- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Logopedist

De komende schooljaren zullen we, met de subsidie voor basisvaardigheden, volledig inzetten op het verbeteren van de taal- en rekenvaardigheden. Dit is een belangrijk onderdeel van ons jaarplan en onze verbeterdoelen, waarmee we streven naar hogere resultaten en meer vooruitgang voor alle leerlingen. We willen onze leerlingen actief en betrokken laten leren, zodat ze gemotiveerd en met plezier hun basisvaardigheden ontwikkelen. Met de hulp van vakspecialisten, de intern begeleider, de remedial teacher en de logopedist krijgt de ontwikkeling van taal en rekenen extra aandacht.

- Vakspecialisten: Bieden expertise aan leerkrachten in taal en rekenen, zorgen voor het ontwikkelen en implementeren van effectieve lesmethoden en materialen, en ondersteunen leerkrachten met specifieke didactische strategieën.
- Intern Begeleider: Coördineert het zorgbeleid en ontwikkelt samen met leerkrachten op maat gemaakte leerplannen en interventies voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben in taal en rekenen. De intern begeleider monitort voortgang en zorgt voor een effectieve afstemming van extra hulp.
- Remedial Teacher: Biedt individuele of groepsbegeleiding aan leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben bij taal en rekenen. Ze stelt aangepaste lesmateriaal en oefeningen samen, en werkt intensief met leerlingen om specifieke leerproblemen te verhelpen en vaardigheden te verbeteren.
- Logopedist: De preventieve logopedie op school wordt uitgevoerd door een logopedist van 1801 jeugd & onderwijsadvies. De logopedist is er voor vragen op het gebied van uitspraak, taalontwikkeling, meertaligheid, mondgedrag, stem- en luistervaardigheden. Rond de leeftijd van 5 jaar wordt bij alle leerlingen een logopedische screening aangeboden. Ouders krijgen hiervoor een persoonlijke uitnodiging. Bij gesignaleerde problemen kan indien nodig nader logopedisch onderzoek plaats vinden op school. Een vervolg op screening of onderzoek kan zijn: adviezen aan ouders, een controle op school of een verwijzing naar een vrijgevestigde logopedist voor verdere behandeling. Ook leerlingen uit andere groepen (1 tot en met 8) kunnen op verzoek gezien worden door de logopedist. De aanmelding verloopt via de leerkracht en/ of intern begeleider. De logopedist geeft op verzoek voorlichtingsbijeenkomsten voor ouders en leerkrachten.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Bij ons op school wordt de sociaal-emotionele ontwikkeling zowel op een gestructureerde manier (bijv. Kanjertraining) als op een meer spontane manier ondersteund. We werken samen met ouders om ervoor te zorgen dat kinderen zich goed voelen, met plezier naar school gaan en zich veilig voelen. Deze basis is cruciaal voor het leerproces en helpt leerlingen bij hun groei en ontwikkeling.

Op De Stevenshof krijgt de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen extra aandacht door de samenwerking van de intern begeleider, kanjerspecialist en remedial teacher:

- Intern Begeleider: Zij biedt ondersteuning aan leerkrachten en zorgt voor een effectieve integratie van sociaal-emotionele programma's binnen het onderwijs.
- Kanjercoördinator: Coacht leerkrachten bij het gebruik van de Kanjertraining. De Kanjertraining richt zich op het verbeteren van sociale vaardigheden, zelfvertrouwen en respect. De coördinator ondersteunt leerkrachten bij het omgaan met emoties en conflicten, en bevordert een positieve groepsdynamiek.
- Remedial Teacher: Biedt zo wenselijk en mogelijk begeleiding aan leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, zowel op sociaal-emotioneel gebied als bij specifieke leer- en ontwikkelingsbehoeften. Ze werkt samen met leerlingen om hen te helpen hun sociale vaardigheden en emotionele weerbaarheid te versterken.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

We werken met een gedragsprotocol en een infographic Sociale Veiligheid. In het schooljaar 2025-2026 evalueren we het huidige gedragsprotocol en passen we het aan op basis van ervaringen en wensen.

Ook besteden we komend jaar expliciet aandacht aan formatief evalueren. Formatief evalueren helpt leerlingen om hun werkhouding en taakaanpak te verbeteren. Door regelmatige feedback krijgen ze inzicht in hun sterke punten en de gebieden waar ze nog kunnen groeien. Dit helpt hen om hun eigen leerstrategieën aan te passen, hun motivatie te vergroten en hun doelen effectiever te bereiken. Formatieve evaluatie ondersteunt leerlingen in het ontwikkelen van een positieve werkhouding en een gestructureerde aanpak van hun taken.

Op De Stevenshof krijgen leerlingen extra aandacht voor gedrag, werkhouding en taakaanpak door samenwerking met een intern begeleider, een kanjerspecialist en een specialist hoogbegaafdheid. Deze specialisten bieden gerichte ondersteuning en begeleiding:

- Intern Begeleider: Coördineert en ontwikkelt onderwijs- en zorgplannen voor leerlingen met speciale behoeften, en ondersteunt leerkrachten bij het omgaan met gedrags- en werkhoudingproblemen.
- Kanjerspecialist: Implementeert de Kanjertraining om sociale vaardigheden, zelfvertrouwen en respect te bevorderen, en helpt bij het oplossen van conflicten en het verbeteren van de groepsdynamiek.
- Specialist Hoogbegaafdheid: Biedt aangepaste uitdagingen en verrijkingsactiviteiten voor hoogbegaafde leerlingen, zodat zij optimaal kunnen presteren en zich verder kunnen ontwikkelen.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Fysiotherapeut
- Vakleerkracht bewegingsonderwijs

De vakleerkrachten bewegingsonderwijs zorgen voor de motorische en lichamelijke ontwikkeling van onze leerlingen. We vinden het belangrijk dat alle kinderen met plezier bewegen en met enthousiasme uitkijken naar de gymles. Voor kinderen die extra ondersteuning nodig hebben, werken wij samen met een fysiotherapeut.

Op De Stevenshof krijgt de motorische ontwikkeling van leerlingen extra aandacht door de samenwerking van de vakleerkracht bewegingsonderwijs, fysiotherapeut en de intern begeleider:

- Vakleerkracht bewegingsonderwijs: Ontwikkelt en verzorgt gerichte lessen en activiteiten die gericht zijn op het bevorderen van de motorische vaardigheden van leerlingen. Dit omvat voornamelijk grove motoriek (zoals rennen, springen en balanceren) als fijne motoriek (zoals knippen, tekenen en schrijven). De vakleerkracht zorgt voor een gevarieerd en uitdagend bewegingsprogramma dat aansluit bij de leeftijd en ontwikkelingsfase van de leerlingen.
- Fysiotherapeut: Voor extra aandacht voor de fijne motoriek (zoals knippen, tekenen en schrijven) werkt de school samen met een fysiotherapeut. Zij biedt specialistische ondersteuning aan leerlingen met motorische problemen die extra begeleiding nodig hebben.
- Intern Begeleider: Coördineert motorische ontwikkelingsplannen, ondersteunt leerkrachten bij het vinden van leerlingen die extra hulp nodig hebben, en werkt samen met de vakleerkracht om gerichte interventies en activiteiten te plannen en te volgen.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- BHV
- Aandachtsfunctionaris

Op De Stevenshof besteden we extra aandacht aan persoonlijke verzorging en medisch handelen met de hulp van gediplomeerde specialisten:

- Aandachtsfunctionaris: Zorgt ervoor dat leerlingen de juiste ondersteuning en zorg krijgen op het gebied van persoonlijke verzorging. Deze functionaris houdt toezicht op de verzorgingsbehoeften van leerlingen en biedt ondersteuning aan leerkrachten en ouders om ervoor te zorgen dat de persoonlijke verzorging op een juiste en respectvolle manier gebeurt.

- BHV'er (Bedrijfs hulpverlener): Is verantwoordelijk voor medisch handelen en eerste hulp bij noodsituaties. De BHV'er zorgt ervoor dat er adequate maatregelen worden genomen in geval van medische noodgevallen en coördineert de eerste hulpverlening binnen de school.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

De school heeft de ambitie kwalitatief sterk aan te sluiten met instructie en verwerking bij de ondersteuningsbehoefte op zorg, basis en verrijkningsniveau.

Wij zijn een dynamische school die voortdurend in ontwikkeling is, zowel op onderwijskundig als organisatorisch gebied. We volgen de ontwikkelingen bij andere scholen in de buurt, in Nederland en wereldwijd. We bekijken wat het beste bij ons past en waar wij ons prettig bij voelen. Voor de komende vier jaar hebben we een aantal ambities:

- Schoolveiligheid en plezier van de leerlingen, ondersteuningsbehoefte van onze leerlingen, ondersteuningsmogelijkheden van de school, draagkracht van de groep en van de leerkracht gaan hand in hand.
- Uitbreiden specialisten op de verschillende vakgebieden; taal
- Inzet taal-, lees- en rekenmethodes didactisch versterken.
- Digitale middelen inzetten als verbreding mogelijkheden, ondersteuning en verwerking.
- Kennis is de kracht: expertise van de leerkracht als basis.
- Inzetten, uitwerken en borgen doelen uit school- en jaarplannen.
- HGW borgen en kwalitatief uitbouwen binnen het team.
- Processen en protocollen beschrijven: kwaliteitskaarten, dyscalculie, leerlingen die meer- of hoogbegaafd zijn / met een ontwikkelvoorsprong, sociale veiligheid.
- Samenwerking met andere scholen en organisaties verbreden en expertise uitbreiden

Inbreng en invloed van leerlingen

De inspraak van leerlingen is op De Stevenshof structureel georganiseerd via een leerlingenraad en leerlingarena's, passend binnen de verbetercultuur van Groeikracht. De leerlingenraad bestaat uit vertegenwoordigers van de midden- en bovenbouwgroepen en komt regelmatig samen om thema's te bespreken die spelen op school. Zij denken mee over schoolregels, activiteiten, het leerklimaat en sociale veiligheid.

Daarnaast organiseren we enkele keren per jaar een leerlingarena, waarin leerlingen uit verschillende groepen in gesprek gaan over bepaalde thema's wat goed gaat op school en wat beter kan. Deze gesprekken leveren waardevolle input op voor het team en sluiten aan bij de cyclus van gezamenlijke reflectie en verbetering binnen Groeikracht. Zo geven we leerlingen op een betekenisvolle manier een stem in de ontwikkeling van hun school.

Extra informatie

Intern begeleider

Onze intern begeleiders (ib-ers) Maaïke Barendrecht en Jessica Helvenstein zijn verantwoordelijk voor de leerlingenzorg en hebben coördinerende en begeleidende taken. Zij helpen leerkrachten en ouders met hulpvragen over leerlingen.

Brugfunctionaris

Vanaf het schooljaar 2024-2025 werkt de school met haar eigen brugfunctionaris, Helen Breebaart. Heleen fungeert als schakel tussen school, gezin en zorg. Ze denkt mee bij vragen of problemen, reageert daarop en helpt kinderen en ouders op een toegankelijke manier. Ze verwijst door naar de juiste hulpverleners en instanties, maar biedt zelf geen zorg aan. Ze weet precies waar je de juiste hulp kunt vinden.

Ondersteuning binnen de basisschool

Het is ons streven om kinderen zo goed mogelijk onderwijs te geven. We gaan daarbij uit van de ontwikkelingsmogelijkheden en talenten van uw kind. Soms is er iets extra's nodig om een kind verder te helpen. Als de leerkracht of u als ouder dat signaleert dan zal de leerkracht daarover met u in gesprek gaan. De leerkracht kan de hulp inroepen van de intern begeleider van onze school.

Doubleren en versnellen

In de kleutergroep kunnen we bij twijfels over de sociaal-emotionele ontwikkeling de leerling een extra kleuterjaar adviseren. Dit extra jaar helpt hen om sterker en zekerder te worden. Het bevordert hun zelfvertrouwen en maakt hen beter voorbereid op de volgende schooljaren. Ook in latere groepen kan het nuttig zijn om een jaar over te doen als een kind achterstanden heeft, zodat ze zich beter kunnen ontwikkelen. We bespreken altijd met ouders wat het beste is voor hun kind. Daarnaast kijken we ook naar de cognitieve ontwikkeling. Soms hebben kinderen nog niet alle vaardigheden ontwikkeld die nodig zijn voor het lees-, schrijf- en rekenprogramma van groep 3. In overleg met ouders kan dan worden besloten om een extra jaar in groep 2 te blijven. Ook in de hogere groepen kan het soms nodig en verstandig zijn om een kind een jaar over te laten doen. Dit wordt alleen gedaan na overleg met de ouders. Het doel is om eventuele achterstanden in te halen, zodat het kind zich de volgende jaren beter kan ontwikkelen. We kiezen alleen voor doubleren als een kind echt leerstof heeft gemist. Eerst kijken we wat een kind nodig heeft om goed mee te komen met de klas.

Soms ontwikkelt een kind zich zo snel dat het verstandig kan zijn om een groep over te slaan. Versnellen kan gedurende de hele basisschoolperiode plaatsvinden. Versnellen wordt zorgvuldig overwogen, niet alleen omwille van cognitieve uitdaging, maar ook voor sociale aansluiting. In overleg met ouders bespreken we of het verstandig is om een groep over te slaan.

Het ondersteuningsteam

Soms is het voor de leerkracht, intern begeleider en u als ouder niet duidelijk welke ondersteuning gewenst is. In dat geval kan het ondersteuningsteam bij elkaar komen. We roepen dan hulp in van de adviseur Passend onderwijs en/of de gezinsspecialist. De adviseur Passend onderwijs kent de weg naar beschikbare ondersteuning in het onderwijs en de gezinsspecialist kent de weg naar opgroei- en opvoedondersteuning. Doel van het ondersteuningsteam is om te onderzoeken welke ondersteuning het beste past bij de behoefte van het kind en af te spreken hoe deze wordt uitgevoerd.

Het expertteam

Als blijkt dat er meer ondersteuning nodig is dan wij als school kunnen bieden, kunnen we een beroep doen op het expertteam. Het expertteam bestaat uit deskundigen die gespecialiseerd zijn in ondersteuning aan kinderen en leerkrachten op het gebied van gedrag, motoriek, taalontwikkeling, kinderen met een ontwikkelingsachterstand, of juist kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong, enzovoort.

Preventief Interventie Team (PIT)

Onze school werkt samen met het Preventief Interventie Team (PIT). PIT bestaat uit professionals van verschillende hulpverleningsorganisaties en is actief in onder andere Amsterdam en Leiden. In Leiden werkt PIT in opdracht van de burgemeester en wethouder Jeugd. Ze bieden vroegtijdige hulp aan kinderen en jongeren die dreigen vast te lopen in hun ontwikkeling, zowel op school als thuis. Dit gebeurt door samen met ouders en de school te bekijken hoe het kind het beste geholpen kan worden.

PIT ondersteunt alle kinderen en jongeren bij zorgen over hun gedrag, zoals snel boos worden, ruzie maken, agressie op straat of het overschrijden van grenzen in de klas.

De Stedelijke Jeugdaanpak

Samen met onze partners (gemeente, politie en PIT) wordt er periodiek een stedelijke zorgoverleg georganiseerd. Een belangrijk onderdeel van de Stedelijke Jeugdaanpak is het bieden van perspectief aan jongeren die het verkeerde pad

dreigen te nemen. Dit gedrag en deze zorgen beginnen vaak al op de basisschoolleeftijd.

De directeur en/of intern begeleider van de school zijn betrokken bij dit overleg. Tijdens dit overleg worden zorgen over kinderen (anoniem en of met naam) gedeeld en besproken. De zorgen kunnen gebaseerd zijn op gedrag maar ook op onderbuikgevoelens. Alle stukjes informatie vormen vervolgens een beter beeld van de casus waardoor gezamenlijk kan worden besloten wat de vervolgstappen kunnen zijn. Alles wat binnen het Zorgoverleg wordt besproken valt onder het convenant Zorg- en Veiligheidshuis en blijft vertrouwelijk binnen het overleg. Indien u zelf zorgen heeft om uw kind kunt u school ook verzoeken uw kind te bespreken in het zorgoverleg.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Op de Stevenshof vinden we een veilige omgeving belangrijk. Dit geldt voor kinderen, ouders/verzorgers en ook voor leerkrachten. Daarom heeft PROO een beleidsplan 'Sociale Veiligheid' ontwikkeld. Dit beleidsplan is beschikbaar als interactieve PDF, die u kunt downloaden onder het kopje 'Ouders' bij 'Infographic Sociale Veiligheid' op de website of vinden in het schoolveiligheidsplan in de schoolgids.

Het doel van sociale veiligheid is om een zo veilig mogelijke ontwikkel-, leer- en werkomgeving te creëren voor kinderen, professionals en ouders/verzorgers. We streven naar een leef- en leerklimaat waarin onze medewerkers en kinderen zich veilig voelen en positief verbonden zijn met de school. We proberen alle vormen van agressie, geweld, seksuele intimidatie, discriminatie en pesten te voorkomen en, waar nodig, adequate maatregelen te treffen bij incidenten.

Wij werken met de Kanjertraining. De Kanjertraining is ontworpen om pesten te voorkomen en aan te pakken door een veilige en respectvolle schoolomgeving te bevorderen. Het programma richt zich op het versterken van sociale vaardigheden, het bewustmaken van de gevolgen van pesten, en het bieden van ondersteuning aan zowel slachtoffers als pestkoppen. Het doel is om een positieve schoolcultuur te creëren waarin iedereen zich gewaardeerd en veilig voelt. De Kanjerlessen zijn gericht op het versterken van onderling vertrouwen en het besef dat het belangrijk is elkaar te helpen. Binnen deze methode speelt niemand de baas, hebben we plezier met elkaar, en wordt niemand als zielig beschouwd.

De training helpt pestkoppen inzien hoe hun gedrag anderen beïnvloedt, en richt zich op het ontwikkelen van empathie en zelfreflectie. Bovendien biedt het strategieën om hun gedrag te verbeteren, zodat leerlingen respectvol met elkaar kunnen omgaan en een veilige schoolomgeving wordt gegarandeerd.

Als er toch gepest wordt, volgen wij de volgende stappen:

1. We voeren gesprekken met alle betrokkenen om precies te begrijpen wat er speelt.
2. We nemen direct actie om het pesten te stoppen. Dit kan bestaan uit gesprekken, het aanpassen van de groepsdynamiek, of het inschakelen van extra hulp.
3. We bieden hulp aan zowel de slachtoffers als de pestkoppen. Slachtoffers krijgen emotionele steun en hulp om weer sterk te worden, terwijl pestkoppen leren hoe ze hun gedrag kunnen verbeteren en empathie ontwikkelen.
4. We houden ouders goed op de hoogte en werken samen aan oplossingen.
5. We blijven de situatie volgen om te controleren of de maatregelen effectief zijn en passen onze aanpak aan indien nodig.
6. We blijven werken aan een positieve en respectvolle sfeer op school om herhaling van pesten te voorkomen.

Op deze manier zorgen we ervoor dat alle kinderen zich veilig en gewaardeerd voelen.

Conflicten

Bij ons op school hanteren we een oplossingsgerichte benadering. We geloven in de ontwikkeling van alle kinderen en richten ons op hoe zij zich kunnen verbeteren en groeien in hun omgang met elkaar. In het kader van 'pesten op school' besteden wij voortdurend aandacht aan hoe leerlingen met elkaar omgaan.

We hebben duidelijke regels en procedures voor het aanpakken van conflicten. Conflicten worden nooit genegeerd, maar altijd besproken. Ons doel is om samen met de betrokkenen tot een oplossing te komen door het gedrag en de gevolgen ervan te adresseren, zonder de nadruk te leggen op het vinden van schuldigen.

Door deze aanpak creëren we een positieve en veilige leeromgeving waarin leerlingen zich kunnen ontwikkelen en leren van hun ervaringen. Wij werken samen met leerlingen en ouders om respect en samenwerking binnen de school te versterken.

Omgang met elkaar

Op school hanteren we duidelijke regels voor de omgang met elkaar. Het is essentieel dat zowel leerkrachten als ouders het goede voorbeeld geven. Iedereen is verantwoordelijk voor het creëren van een goede en veilige sfeer op school. Daarom verwachten wij van alle betrokkenen dat zij respectvol en met rust met elkaar omgaan en netjes over anderen spreken.

Onze aanpak is gebaseerd op de Kanjertraining, die helpt bij het ontwikkelen van respectvolle, plezierige en veilige omgangsvormen. Deze aanpak is zichtbaar in het gedrag van leerlingen en leerkrachten, en in ons schoolbeleid. Wij verwachten ook dat alle ouders onze aanpak respecteren en actief ondersteunen.

Mobiele telefoon

Mobiele telefoons, smartwatches en andere smart devices zijn op school niet toegestaan. Alle devices moeten uit zijn voordat leerlingen de school binnenkomen en worden bij binnenkomst door de leerkracht in een afgesloten bak bewaard. Dit geldt ook tijdens het overblijven. We verwachten dat ouders het beleid rond mobiele telefoons en smart devices respecteren en

ondersteunen. Dit betekent dat ouders ons helpen dat hun kinderen zich aan de regels houden en deze naleven. Wij zijn niet aansprakelijk voor verlies of schade aan persoonlijke bezittingen. Leerkrachten gebruiken hun telefoons alleen voor schooldoeleinden en niet tijdens de les.

Schorsen en verwijderen

In uiterste gevallen, zoals wanneer de veiligheid van een kind of anderen in gevaar komt, kan een leerling tijdelijk geschorst of verwijderd worden. De school volgt hiervoor het protocol 'Grensoverschrijdend Gedrag'. Op basis van dit protocol, de gebeurtenissen en de verslaglegging kan de directeur, in samenspraak met het bestuur en de leerkracht, besluiten tot een tijdelijke schorsing of tot de conclusie komen dat de leerling niet meer binnen het schoolklimaat van De Stevenshof past. Volgens het protocol worden zowel de leerling als de ouders op de hoogte gebracht van de schorsing en/of verwijdering. Bij een schorsing en/of verwijdering wordt altijd het bestuur ingeschakeld. Ook de leerplichtambtenaar, PPO en andere betrokken instanties worden geïnformeerd. De beslissing over de toelating en verwijdering van leerlingen ligt bij het bevoegd gezag. De regels voor schorsing en verwijdering zijn vastgelegd in het protocol **Schorsing en Verwijdering PROO**.

Verwachtingen van Ouders

Samen kunnen we een veilige en respectvolle schoolomgeving creëren. Wij verwachten van alle betrokkenen dat zij de aanpak en het beleid van onze school respecteren en ondersteunen:

- Respectvol Gedrag:

Wij vragen ouders en betrokkenen om geen mondeling of lichamelijk geweld te gebruiken tegen andere kinderen, ouders, of leerkrachten.

- Positieve Communicatie:

Ouders en leerkrachten dienen op een positieve manier te spreken over de opvoeding van andere kinderen. Indien dit niet mogelijk is, vragen wij om hierover niet te spreken.

- Constructief Overleg:

Als u zich zorgen maakt over het welzijn van uw kind of dat van een ander, verzoeken wij u om dit met de school te bespreken. We streven ernaar een oplossing te vinden die zowel voor uw kind als voor anderen goed is, en beschouwen onszelf als uw medestander in dit proces.

Het kan voorkomen dat u het ergens niet mee eens bent met ons beleid of onze aanpak. We moedigen u aan om uw zorgen of bezwaren rechtstreeks te bespreken met de direct betrokkenen, zoals de leerkracht of de schoolleiding. Dit zorgt voor een constructief en persoonlijk gesprek over uw specifieke zorgen. Wij vragen u om uw zorgen in een persoonlijk gesprek te uiten in plaats van over betrokkenen te praten. Op deze manier kunnen we samen werken aan oplossingen binnen de bestaande kaders van ons beleid, en zo de beste leer- en leefomgeving voor alle leerlingen behouden.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Sociale Veiligheidslijsten Kanjertraining.

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. Hiervoor gebruiken wij de Sociale Veiligheidslijst van de Kanjertraining. De lijst wordt in november en in maart ingevuld door leerkrachten en leerlingen met als doel het in kaart brengen hoe veilig de leerlingen van groep 1 t/m 8 zich voelen op school en hoe prettig zij zich voelen tussen hun klasgenoten. De lijst geeft individuele uitslagen, maar ook voor de klas als geheel en de school als geheel. In het team worden de resultaten besproken en afgestemd wat de volgende stappen zijn voor de individuele leerling en hoe het veiligheidsbeleid aangepast kan worden binnen de klassen maar ook binnen de school als geheel.

We weten dat kinderen alleen goed kunnen leren in een veilige en aangename omgeving. Als er zorgen zijn over het welzijn van een leerling of de sfeer in de groep, besteden we daar aandacht aan. Deze aandacht kan bestaan uit een gesprek, het formuleren van een hulpvraag, of het opstellen van een plan. Indien nodig zetten we externe hulp in of organiseren een groepsinterventie. We houden ouders goed op de hoogte en betrekken hen actief bij het oplossen van problemen. Samen werken we aan een positieve en respectvolle sfeer.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Haak	shaak@obsdestevenshof.nl
Anti-pestcoördinator	Mevr. Barendrecht	ib@obsdestevenshof.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Haak	shaak@obsdestevenshof.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Roelfzema (io)	eroelfzema@obsdestevenshof.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouderbetrokkenheid

Onze school vindt het belangrijk dat ouders betrokken zijn bij het onderwijs van hun kind. Een goede ondersteuning vanuit thuis komt de leerprestaties en ontwikkeling van kinderen ten goede. Ouderbetrokkenheid betekent dat ouders interesse tonen in het schoolleven van hun kinderen en hen ondersteunen. Dit kan bijvoorbeeld door te helpen met huiswerk, aanwezig te zijn bij ouderavonden, en in gesprek te gaan met leerkrachten over de voortgang van hun kind. Het gaat vooral om het volgen en ondersteunen van het onderwijsproces van hun kind.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Onze school gebruikt Social Schools, een ouderportaal voor communicatie met ouders en tussen ouders onderling. Via dit ouderportaal delen we allerlei berichten met ouders. U ontvangt updates van leerkrachten, uitnodigingen voor ouderavonden, maandelijks nieuwsbrieven en foto's van de klas. U kunt ook de jaarkalender, klasseninformatie en documenten beheren via uw telefoon, tablet of computer met De School App. Op onze [website](#) vindt u belangrijke informatie over ons onderwijs, de schoolkalender, diverse documenten, protocollen en de schoolgids.

Minimaal 4 maal per jaar houden we gesprekken met de ouder(s) van onze kinderen. Het eerste gesprek dat plaatsvindt in het begin van het schooljaar is het startgesprek, overdag. Bij dit gesprek mag de leerling (vanaf groep 4) ook aanschuiven. De eerste voortgangsgesprekken zijn in november gepland. Dit is een gesprek tussen ouders en de leerkracht, na schooltijd. De leerlingen krijgen tweemaal per jaar een rapport. De gesprekken over dit rapport zijn eind februari en in juni. Tijdens de gesprekken wordt gesproken over het kind, hoe het zich ontwikkelt, welke resultaten het kind behaalt bij de verschillende leervakken, welke stappen er gemaakt moeten worden, hoe ze dit gaan doen en natuurlijk vragen en opmerkingen vanuit thuis. Einde basisperiode gaan we met de ouders en leerlingen in gesprek over welke het beste bij het kind past. We starten met een voorlopig advies eind groep 7. In groep 8 volgt in maart het definitieve advies. Ouders kunnen altijd een aparte afspraak maken met de leerkracht, naast de reguliere gesprekken.

Informatie naar gezinnen met gescheiden ouders

Ook als ouders gescheiden zijn, staat het belang van uw kind bij ons centraal. We vinden het belangrijk dat beide ouders goed op de hoogte zijn van wat er op school gebeurt. We moedigen beide ouders aan om samen te werken voor het welzijn van hun kind. Wij volgen de wettelijke regels voor informatievoorziening en zijn geen partij in de oudersituatie.

Klachtenregeling

Als u zich zorgen maakt over de gang van zaken in de groep van uw kind of over uw kind zelf, nodigen wij u uit om eerst in gesprek te gaan met de groepsleerkracht. Als dit gesprek niet leidt tot een bevredigend resultaat, kunt u verder contact opnemen met de directie of de interne vertrouwenspersoon van de school.

Wij moedigen een oplossingsgerichte en realistische houding aan tijdens deze gesprekken. Geduld en open communicatie zijn daarbij essentieel. De meeste vragen en klachten over de dagelijkse gang van zaken kunnen namelijk het beste worden opgelost door onderling overleg tussen ouders, leerlingen, personeel en de directie. Wij staan altijd open voor een constructief gesprek en werken samen aan een passende oplossing.

Wij hechten veel waarde aan goede onderlinge communicatie en vinden het belangrijk dat ouders zich kunnen vinden in het schoolbeleid. Het schoolbeleid is terug te lezen in de schoolgids, het schoolondersteuningsprofiel, de infographic sociale veiligheid, de jaarkalender en eventuele nieuwsbrieven bij wijziging of aanvulling.

Mocht de klacht na het gesprek met leerkracht en directie alsnog bestaan, dan kunt u contact opnemen met onze interne vertrouwenspersoon, externe vertrouwenspersonen of een klacht indienen bij PROO. Zie ook onze [klachtenregeling](#).

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouderparticipatie

Bij ouderparticipatie zijn ouders direct en praktisch betrokken bij de organisatie en activiteiten van de school. Soms is het fijn om extra helpende handen in de klas te hebben, hiervoor vraagt de school de ouders geregeld om hulp. Ook worden ouders gevraagd om leerlingen te vervoeren bij klassenuitjes of om luizen te controleren. Elke klas heeft klassenouders die de leerkracht ondersteunen bij het organiseren van activiteiten. Ouders kunnen op verschillende manieren betrokken zijn bij de school. Regelmatig wordt er via de nieuwsbrief, klassenouders, activiteitencommissie of leerkracht om hulp gevraagd. Samen proberen wij deze activiteiten voor de kinderen zo gezellig mogelijk te laten verlopen.

- Activiteitencommissie (ouderraad)

Wij werken met een activiteitencommissie. Deze commissie bestaat uit leerkrachten én ouders die samen diverse schoolactiviteiten en evenementen organiseren, zoals feesten, sportdagen, en andere speciale gelegenheden. Ze zorgen voor de praktische uitvoering en betrokkenheid van ouders en leerlingen.

- Medezeggenschapsraad

Ook heeft onze school een Medezeggenschapsraad (MR). Hierin kunnen ouders en leerkrachten meedenken over het beleid van de school. De MR heeft vaak een adviserende, maar zeker ook wel eens een beslissende rol in beleidszaken. Binnen de MR denken ouders mee over onderwerpen die de kinderen, de school en het onderwijs betreffen. Denk aan zaken zoals:

- de hoogte en besteding van de vrijwillige ouderbijdrage
- vaststelling van de onderwijstijd
- vaststelling van de schoolgids
- de wijze waarop invulling wordt gegeven aan tussenschoolse opvang, de lunch
- vaststellen of wijzigen van een schoolreglement
- vaststellen van het schoolplan en zorgplan

- Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad

Het schoolbestuur PROO heeft een Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR) waarin zowel ouders als leerkrachten vertegenwoordigd zijn. De GMR helpt ervoor te zorgen dat alle betrokkenen binnen de scholen worden gehoord en dat belangrijke beslissingen goed worden doordacht. Ze geven advies en instemming over zaken die alle PROO basisscholen aangaan.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 65,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas
- feesten (3 oktober, koningsdag)
- workshops / uitstapjes
- schooltuinen

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Vrijwillige ouderbijdrage

Voor het schooljaar 2025-2026 is het bedrag vastgesteld op € 65,00 in samenspraak met de MR.

Dankzij de vrijwillige ouderbijdrage kunnen we festiviteiten invullen met activiteiten en benodigdheden. Denk hierbij aan het bekostigen van het schoolreisje, de hutspot, een extra dansworkshop, het paasontbijt en het kopen van de (schoen)cadeaus voor 5 december. Gedurende het schooljaar wordt er inzichtelijk gemaakt waar het schoolreisje naar toe kan gaan aan de hand van een budgetmeter.

De ouderbijdrage is een vrijwillige financiële bijdrage die ouders aan de school geven voor bepaalde activiteiten van de leerlingen. Aan het begin van het schooljaar ontvangen ouders informatie over deze bijdrage. Na afloop van het schooljaar legt de activiteitencommissie verantwoording af aan de MR over hoe de ontvangen gelden zijn besteed.

Werkweek groep 8

Groep 8 gaat op werkweek van dinsdag t/m vrijdag onder begeleiding van leerkrachten. Tijdens de werkweek wisselen leren en ontspannen elkaar af. Voor deze werkweek wordt een bijdrage van €140,00 gevraagd. Bij het organiseren van de werkweek maken we gebruik van de beschikbare financieringsmiddelen die de school heeft ontvangen van de ouders. We maken een budget op waarin we de beschikbare financieringsmiddelen verdelen over de verschillende onderdelen van de werkweek, zoals vervoer, accommodatie en activiteiten.

De school ontvangt geld van het rijk voor het onderwijs en onderwijsmaterialen, maar niet voor alle activiteiten. Daarom vragen wij een bijdrage voor extra activiteiten, zoals 3 oktober viering, het Kerstdiner en Sinterklaas en afscheid groep 8. Naast de gebruikelijke feesten kunt u ook denken aan een poppenkastvoorstelling voor de kleuters, danslessen voor groep 3 en groep 4 en voor de bovenbouw een workshops van het Technolab. Een buitenles, een cultuuruitje, een prijsje bij een wedstrijd... dit alles kunnen we bekostigen met hulp van de vrijwillige ouderbijdrage.

Belangrijk is dat geen enkel kind wordt buitengesloten, ook niet als ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet willen en/of niet kunnen betalen. U hoeft hier geen reden of uitleg voor te geven. Wel kan het zijn dat hierdoor activiteiten niet doorgaan, omdat de school onvoldoende financiële dekking hiervoor heeft. Dit geldt ook voor de werkweek: geen enkel kind uit groep 8 zal worden buitengesloten van de werkweek, ook niet als ouders de bijdrage niet willen en/of niet kunnen betalen.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

1. U meldt uw kind ziek door te bellen naar de school.
2. U meldt uw kind ziek via Social Schools.
3. U meldt uw kind ziek door een bericht naar de leerkracht te sturen.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Leerplichtige kinderen moeten elke schooldag naar school. De leerplicht gaat in op de eerste dag van de eerste maand nadat een kind 5 jaar wordt. Alleen in uitzonderlijke omstandigheden is verlof soms mogelijk. Verlof moet u schriftelijk aanvragen bij de directeur van de school via een [verlofformulier](#).

4.4 Toelatingsbeleid

U kunt zich aanmelden via de website. Aanmelding via de website is geen toelating. Ouders kunnen zich ook aanmelden voor een informatieochtend. De informatieochtend begint met een korte presentatie over ons onderwijs. Daarna volgt een rondleiding waarbij u een indruk krijgt van onze school terwijl de leerlingen en leerkrachten aan het werk zijn. Zo kunt u de school in actie zien. Na afloop is er ruimte om vragen te stellen. Mocht u niet naar onze informatie ochtend kunnen komen dan kunt u altijd bellen om een ander moment in te plannen. Voor kinderen jonger dan 3 jaar kunt u een vooraanmelding doen. Vanaf 3 jaar kunt u een aanmeldformulier invullen. Mocht de school vragen hebben over de aanmelding/inschrijving, dan neemt de school binnen zes weken na het ontvangen van het aanmeldingsformulier contact op met de ouders.

Op basis van deze informatie maakt de school een keuze:

- Wij hanteren een groeps grootte van 28 kinderen. Bij aanmelding is dit aantal leidend voor inschrijving.
- Indien het aantal leerlingen onder de 28 is, zullen we het schoolondersteuningsprofiel gebruiken om te beoordelen of we tot definitieve inschrijving kunnen overgaan.
- Bij zij-instroom wordt altijd de school van herkomst geïnformeerd door de ouders. Wij zullen daarna deze school benaderen voor de ondersteunende informatie.

Route na aanmelding:

- De leerling is toelaatbaar, wordt ingeschreven en start op school de dag dat het kind 4 jaar wordt. Het kind mag voordat het vier jaar wordt maximaal 5 dagdelen wennen in de groep
- Het is onvoldoende duidelijk of de leerling toelaatbaar is en er wordt om meer informatie gevraagd, bijvoorbeeld: overdrachtdossier peuterspeelzaal, aanvullend dossier van externe hulpverlening, etc.
- De leerling wordt op grond van het aanmeldformulier en de inhoud van het gesprek niet toegelaten. De ouders ontvangen schriftelijk een onderbouwing van deze beslissing. Wij spannen ons in om samen met ouders te zoeken naar een school die mogelijk wel aan de extra ondersteuningsbehoefte van het kind kan voldoen.

De procedure van aanmelding tot inschrijving neemt maximaal 10 weken in beslag.

De definitieve inschrijving is mede afhankelijk van de situatie, ondersteuningsbehoefte van de leerling en de mogelijkheden van de school en de groep. De toelating van een leerling op een school mag niet afhankelijk zijn van een geldelijke bijdrage van de ouders.

4.5 Informatie divers

AVG, Algemene Verordening Gegevensbescherming

Bij het verzamelen van persoonsgegevens leggen we duidelijk uit waarom we deze gegevens nodig hebben en hoe ze worden gebruikt. We bewaren en vernietigen de gegevens volgens de Europese wetgeving. Onze scholen worden ondersteund door een functionaris gegevensbescherming (FG).

Leerkrachten kunnen lesopnames gebruiken voor hun professionele ontwikkeling. Deze opnames, waarin ook leerlingen kunnen voorkomen, worden alleen door de leerkracht bekeken en daarna vernietigd.

Foto's worden gebruikt voor gidsen, schoolkranten en de website. We vragen ouders om toestemming voor het publiceren van beeldmateriaal van hun kinderen en zorgen ervoor dat dit goed beveiligd is.

Resultaten van taal- en rekentoetsen worden naar het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS) gestuurd voor onderzoek. Het CBS slaat deze resultaten veilig op en wij ontvangen rapporten over de voortgang van onze leerlingen. Ouders kunnen bezwaar maken tegen het doorsturen van deze gegevens bij de school.

Levensbeschouwelijke vorming

We besteden aandacht aan diverse culturen door levensbeschouwelijk onderwijs. Elk schooljaar ontvangen bovenbouwgroepen lessen van vakdocenten van verschillende religies, zoals protestants-christelijk, katholiek, islamitisch, hindoeïsme, boeddhisme, humanisme en jodendom. Deze lessen laten leerlingen kennismaken met verschillende culturen en tradities, en bevorderen inleving, filosofisch denken en respect voor andere levensbeschouwingen. Dit maakt deel uit van ons burgerschapsonderwijs en alle kinderen nemen hieraan deel.

Relationele en seksuele vorming

Elke basisschool is verplicht om seksuele voorlichting te geven, waarbij relaties en seksualiteit aan bod komen. Kinderen worden vanaf jonge leeftijd geconfronteerd met hun eigen lichaam, verschillen tussen jongens en meisjes, en de veranderingen die de puberteit met zich meebrengt. Ze ontwikkelen vriendschappen, worden verliefd en ontdekken hun seksuele identiteit. In onze kanjerlessen besteden we aandacht aan deze onderwerpen om de gezonde ontwikkeling van leerlingen te ondersteunen.

Eten en drinken op school

De kinderen hebben rond 10.15 uur pauze. Wij stimuleren een gezond tussendoortje. De meest voor de hand liggende gezonde tussendoortjes zijn natuurlijk groente en fruit. Dit zijn verantwoorde snacks die je je kind ook makkelijk kunt meegeven naar school. Denk bijvoorbeeld aan een bakje met worteltjes, tomaatjes, paprika of komkommer. Of geef je kind een appel, peer of banaan mee. Daarna drinken ze iets van thuis (geen frisdranken of 'blikjes'). Een drankje en fruit zou als tussendoortje voldoende moeten zijn. Indien nodig kan dit aangevuld worden met een gezond tussendoortje, zoals bijv. een boterham. Het is niet de bedoeling dat kinderen snoep meenemen als tussendoortje. Wij stimuleren deze gezonde eetstijl om de leerlingen actief aan te zetten tot een gezonde leefstijl.

Halen en brengen

Wij moedigen kinderen en ouders aan zoveel mogelijk lopend of fietsend naar school te gaan. Hoe meer mensen er met de fiets of te voet naar school gaan, hoe veiliger het rondom school is. Mocht u met de auto naar school komen, is het voor een ieders veiligheid noodzakelijk dat u de verkeersregels en parkeerregels rondom de school volgt. Gebruik de hiervoor bestemde parkeervakken om uw auto te parkeren. Op de stoep en op de straat rondom de school en het schoolplein mag niet geparkeerd worden.

Sponsoring

Sponsoring wil zeggen dat de school, de leerkrachten, de ouders of de kinderen diensten, goederen of geld krijgen van derden, waarvoor een tegenprestatie moet worden verleend. Als geen tegenprestatie wordt verlangd, is er sprake van schenking. Sponsoring op school moet aan wettelijke voorwaarden voldoen. Wat betreft de sponsoring voert de school een beleid dat overeenstemt met de 'spelregels sponsoring op basisscholen en middelbare scholenovereenkomst' (**spelregels sponsoring basisonderwijs**). Voor sponsoring is altijd instemming van de medezeggenschapsraad (MR) nodig. Initiatieven van ouders ten behoeve van de leerling-activiteiten kunnen besproken worden met directie.

Verkoopacties

Onze school organiseert verkoopacties om extra activiteiten voor de leerlingen te financieren. Denk hierbij aan bijvoorbeeld

het verkopen van kinderpostzegels of kaarten. Dit helpt niet alleen bij het organiseren van uitstapjes en evenementen, maar ook bij het ontwikkelen van belangrijke vaardigheden zoals verantwoordelijkheid en ondernemerschap bij de leerlingen.

Maatschappelijke Betrokkenheid

Onze school hecht veel waarde aan maatschappelijke betrokkenheid en het bijdragen aan de gemeenschap. Dit komt tot uiting in verschillende jaarlijkse activiteiten waarbij onze leerlingen actief deelnemen en leren om verantwoordelijkheid te nemen voor hun omgeving en medemensen. Denk hierbij bijvoorbeeld aan de jaarlijkse herdenking bij ons geadopteerde monument. Deze herdenking is een belangrijk moment van reflectie en respect, waarbij we stilstaan bij de geschiedenis en de offers die zijn gebracht voor onze vrijheid.

Te laat

De lessen bij ons op school starten om 08.30 uur. Mocht uw kind een keer te laat zijn, dan kunt u de conciërge even informeren of een berichtje schrijven naar de leerkracht. Wanneer uw kind frequent te laat op school komt, wordt het storend voor de les en gaat uw kind lesinstructie missen.

De school is verplicht om het te laat komen te registreren en actie te ondernemen als het vaker voorkomt. Wij hanteren hiervoor de 4-8-12-16 regel.

- Na 4 keer te laat komen neemt de leerkracht contact op met de ouders en bespreekt het opvallende te laat komen.
- Na 8 keer neemt de directeur contact op met de ouders en bespreekt de zorgen rondom het te laat komen.
- Na 12 keer zal de directeur contact opnemen met Leerplicht
- Na 16 keer zal de directeur melding doen bij Leerplicht

Kledingvoorschrift

Onze school hanteert een kledingvoorschrift dat past binnen algemene fatsoensnormen. Petjes en mutsen dienen tijdens de lessen af te worden gezet. We verwachten gepaste kleding van leerlingen, teamleden en de directie. Tijdens gymlessen zorgen we ervoor dat kinderen veilige gymkleding dragen. Verzoek: laat sieraden, inclusief hangoorbellen, thuis of in een veilige opbergplek tijdens de gymles. Bij nieuwe oorbellen of sieraden die moeilijk te verwijderen zijn, verzoeken wij ze vóór de gymles uit te doen en pas na afloop weer in te doen.

Vervoer

Omdat we regelmatig met de kinderen op pad gaan en in groep 7 en 8 ook met de fiets reizen, stellen we de volgende afspraken op voor uitstapjes met de fiets:

- Iedere leerling moet beschikken over een veilige fiets.
- Elektrische fietsen en Fatbikes zijn niet toegestaan.
- Er mag maar één leerling per fiets zitten.
- We wachten op elkaar als de groep door bijvoorbeeld een verkeerslicht is gesplitst, ook na het oversteken.
- Alle fietsers dragen een hesje van de school.
- Er fietst minimaal één begeleider voorop, één in het midden en één achterop. Leerlingen mogen maximaal met tweeën naast elkaar fietsen tussen de begeleiders.
- We hanteren de afspraak 'samen uit, samen thuis'. Dit betekent dat we allemaal tegelijk vanaf school vertrekken en dat alle kinderen samen terugfietsen naar school.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Wij werken handelingsgericht. Dat betekent dat wij de kinderen systematisch volgen en onze handelingen op de bevindingen afstemmen. Dit doen wij door de leerstof regelmatig te toetsen. Wij maken dan gebruik van toetsen die bij de methode horen, maar ook zogenaamde onafhankelijke toetsen (CITO). Voor onze jongste kinderen maken wij gebruik van het observatiesysteem 'Mijn kleutergroep'. De resultaten van observaties, toetsen en verslagen van gesprekken met ouders, maken het leerling dossier.

Wij verwerken de toetsgegevens in ons leerlingvolgsysteem en de resultaten komen terug op het rapport van het kind. De analyses en resultaten worden besproken met de intern begeleider, leerkracht en ouders. Door goed zicht te houden op de ontwikkeling van leerlingen en deze te vergelijken met de verwachte ontwikkeling, is het mogelijk om te kunnen vaststellen of een leerling zich naar verwachting ontwikkelt of extra ondersteuning/uitdaging nodig heeft.

Deze zorgstructuur zorgt ervoor dat leerkrachten binnen de school een eensgezinde aanpak hebben voor leerlingen.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

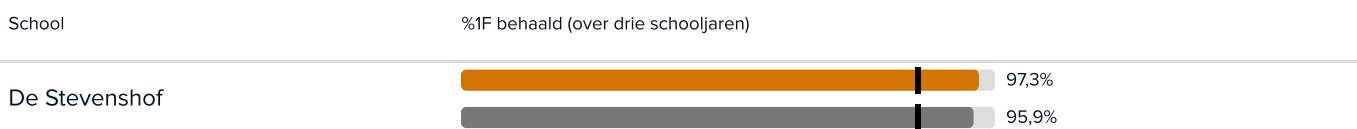
Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

Wij vinden het belangrijk dat leerlingen zich bij ons op school kunnen ontwikkelen tot zelfstandige kinderen met zelfvertrouwen en een positief zelfbeeld. Wij werken op school bewust aan positief gedrag. Minstens zo belangrijk als het gebied waarin het kind presteert, is of zijn/haar kennis en vaardigheden tijdens de schoolperiode daadwerkelijk toenemen ten opzichte van het beginniveau. Daarnaast is het zinnig om te bezien of de groeilijn van het kind even snel (of sneller) stijgt als de lijn van het landelijk gemiddelde. Pas dan weet je of je als school op de goede weg zit. Het leerlingvolgsysteem geeft daarom ook inzicht in de kwaliteit van het werk van de school.

Alle leerlingen van groep 8 maken de doorstroomtoets, die helpt bij het bepalen van hun vervolgonderwijs. Op onze school werken wij met Route 8, een digitale toets die op maat gemaakt is voor elk kind. Route 8 geeft een volledig beeld van de kennis en vaardigheden van de leerling, en zorgt ervoor dat uw kind in een vertrouwde omgeving, op eigen tempo, kan werken. De resultaten helpen ons om een passend advies te geven voor de middelbare school. Ook gebruiken wij de gegevens om ons onderwijs te evalueren.

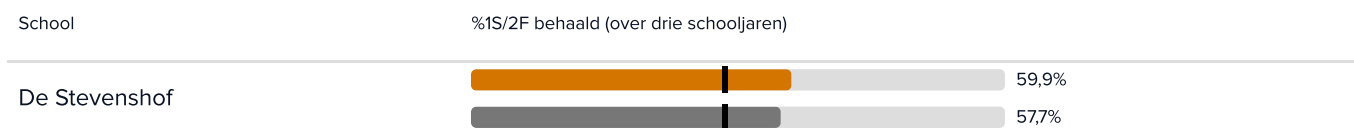
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (47,1%)
- Vergelijkbare scholen

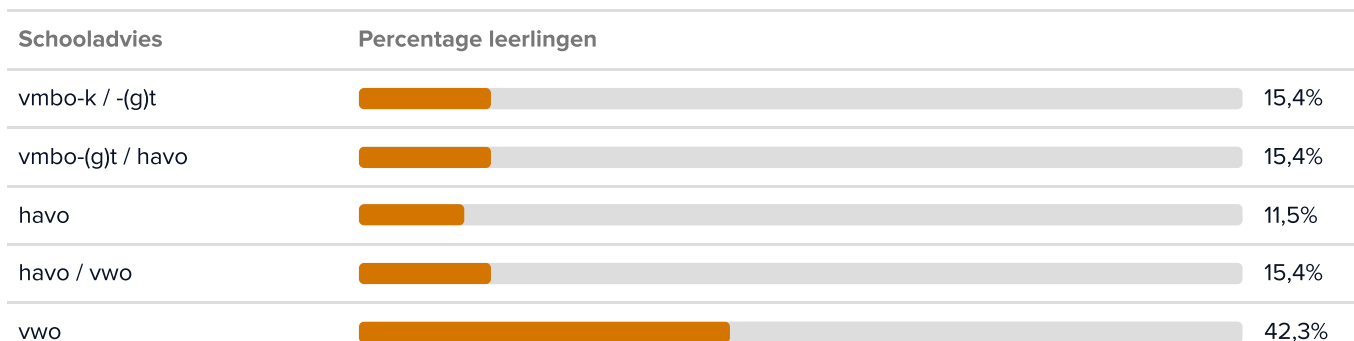
5.3 Schooladviezen

De Stevenshofschool heeft een heterogene schoolbevolking: een mooie afspiegeling van Nederland. Het gaat om kinderen met de meest uiteenlopende capaciteiten en kinderen die afkomstig zijn uit zeer verschillende milieus.

De uitstroom naar het VO bevestigt dit beeld: elk jaar gaat een deel van onze leerlingen naar het VMBO Voorbereidend Middelbaar Beroepsonderwijs), een aantal gaat naar het VWO (atheneum en gymnasium) en weer een andere groep stroomt door naar HAVO.

Over de kwaliteit van het onderwijs op onze school zegt de uitstroom naar bovenstaande schooltypen niet alles. Wij hebben hoge verwachtingen van alle leerlingen. Dit draagt ertoe bij dat onze leerlingen méér en beter leren. Wij beschouwen het als onze voornaamste taak om de kinderen uit te dagen en te stimuleren, zodat zij zoveel mogelijk boven hun beginniveau uitstijgen, welk niveau dat ook is. Die vooruitgang, die we samen met de kinderen boeken en die ook zichtbaar wordt in het leerlingvolgsysteem, is ons resultaat.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2023-2024?



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

vertrouwen

respect

veiligheid

Onze visie op sociale opbrengsten is gebaseerd op het geloof dat kinderen zich optimaal ontwikkelen wanneer ze zich goed voelen, een veilige en positieve sfeer ervaren, en bekend zijn met normen en waarden.

We erkennen dat elk kind uniek is, met een eigen niveau, interesses, talenten en tempo. We streven ernaar om elk kind te waarderen en te accepteren zoals het is. We moedigen kinderen aan om zelf beslissingen te nemen en verantwoordelijkheid te dragen voor hun eigen gedrag. Dit helpt hen bij hun persoonlijke groei en ontwikkeling. We geven onze leerlingen vertrouwen in zichzelf en in anderen. Respect voor elkaar en voor verschillende perspectieven staat centraal. Tijdens de lessen sociale vaardigheden (bijvoorbeeld via de Kanjertraining) leren kinderen bewust te zijn van hun gedrag. Ze ontwikkelen vaardigheden om goed met anderen om te gaan, conflicten op te lossen en empathie te tonen. Dit gebeurt door middel van spelletjes, toneel, gesprekken, verhalen en praktische oefeningen.

Kortom, we streven ernaar om een veilige en ondersteunende omgeving te creëren waarin elk kind zich kan ontwikkelen en zich gewaardeerd voelt.

Werkwijze Sociale opbrengsten

De kernwaarden betrokkenheid, vertrouwen, toekomstgericht, eigenaarschap en samenwerken vormen de basis voor een positieve en inspirerende leeromgeving. Ze helpen ons om onze visie concreet te maken en vormen het fundament voor ons dagelijks handelen.

Vertrouwen is de basis voor het creëren van rust in de klas, het stimuleren van sociale veiligheid en een prettig schoolklimaat. Wij hanteren de methode Kanjertraining hiervoor. De Kanjertraining geeft kinderen inzicht in de gevolgen van gedrag voor henzelf, voor de ander en de dingen om hen heen. De taal en ons gedrag is respectvol. De aanpak van de Kanjertraining komt ook tot uiting in leerling- en leerkrachtgedrag, schoolbeleid en ouderparticipatie.

Naast de Kanjertraining maken we zonedig gebruik van een andere aanpak om de Sociale Veiligheid te waarborgen. Zo werken we bijvoorbeeld met Klasse(n)Kracht. Klasse (n)kracht is een systemische aanpak om het groepsvormingsproces in de school en de klas actief te begeleiden. Het richt zich op het creëren van een sociaal, veilig en krachtig klimaat in de klas en in de school.

Op onze school gebruiken we in de groepen 1 t/m 8 het digitale Kanjer Volg- en Adviesstelsel (KanVAS). Dit stelsel bestaat onder andere uit een sociogram, een leerlingenvragenlijst, een docentvragenlijst en een breed scala aan pedagogische adviezen. We gebruiken dit instrument om ons pedagogisch handelen passend per leerling en groep af te kunnen stemmen. We gebruiken Kanvas om de Sociale Veiligheid te monitoren.

Als Kanjerschool hechten we veel waarde aan een positieve en respectvolle omgang met elkaar. Dit geldt niet alleen voor leerlingen en leerkrachten, maar ook voor ouders en andere betrokkenen. Hierbij hanteren we de volgende uitgangspunten:

- Taalgebruik: We stimuleren het gebruik van respectvolle en positieve taal. Dit geldt zowel binnen als buiten de schoolmuren. Door bewust te zijn van ons taalgebruik, dragen we bij aan een prettige sfeer en een veilige omgeving.
- Voorbeeldgedrag: Als volwassenen zijn we rolmodellen voor onze leerlingen. We tonen respect, luisteren naar elkaar en spreken op een vriendelijke manier. Zo geven we het goede voorbeeld aan de kinderen.
- Ouderbetrokkenheid: We betrekken ouders actief bij het schoolleven. Ouders zijn welkom om mee te denken, vragen te stellen en samen te werken. Respectvolle communicatie tussen school en ouders is essentieel.
- Conflictantering: Conflicten kunnen voorkomen, maar we streven altijd naar een respectvolle oplossing. We leren onze leerlingen hoe ze op een constructieve manier met conflicten kunnen omgaan.
- Samenwerking: Samenwerking tussen school, ouders en leerlingen is de sleutel tot succes. We respecteren elkaars standpunten en werken samen aan een positieve leeromgeving.

6 Schooltijden en opvang

De schooltijden voor alle groepen zijn als volgt:

* Op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag: 08.30 – 12.00 uur / 13.00 – 15.00 uur

* Op woensdag: 08.30 – 12.30 uur

Overblijfmogelijkheden:

De school biedt gelegenheid tot overblijven. Hieraan zijn kosten verbonden. De kinderen die niet overblijven, lunchen thuis. Kinderen nemen zelf hun lunch én drinken mee. Ze eten in de klas, met de leerkracht. Het buitenspelen, de tussenschoolse opvang (TSO), wordt verzorgd door Boter Kaas en Overblijf.

Boter, Kaas en Overblijf is aanspreekpunt voor de TSO en verantwoordelijk voor de gebeurtenissen tijdens de TSO. Voor de TSO is een apart schrijven gemaakt met regels en procedures. Deze is te vinden op de website van de school.

Buitenschoolse opvang:

Een goede aansluiting maakt het gemakkelijker om werk en zorg voor het gezin te combineren. Buitenschoolse opvang betreft voor- en naschoolse opvang en de opvang tijdens vakanties en vrije dagen. De opvang wordt meestal verzorgd door een kinderopvangorganisatie. Denk hierbij aan bijv. Partou en BLOS. U regelt zelf de inschrijving van uw kind bij de buitenschoolse opvang en u betaalt zelf de kosten voor de opvang.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	-
Woensdag	-	08:30 - 12:30	-	-
Donderdag	-	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	-

 Opvang
 Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Partou Stevenshof** en **Blos kinderopvang**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, **Boter Kaas en overblijf**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Blos kinderopvang** en **Partou Stevenshof**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Leidens Ontzet	03 oktober 2025	
Herfstvakantie	20 oktober 2025	24 oktober 2025
Kerstvakantie	22 december 2025	02 januari 2026
Voorjaarsvakantie	16 februari 2026	20 februari 2026
Goede Vrijdag en 2e Paasdag	03 april 2026	06 april 2026
Meivakantie	27 april 2026	08 mei 2026
Hemelvaart	14 mei 2026	15 mei 2026
2e Pinksterdag	25 mei 2026	
Juni week	15 juni 2026	19 juni 2026
Zomervakantie	20 juli 2026	28 augustus 2026

Op 2 oktober en 5 december houden wij een continuooster aan. De leerlingen hebben dan school tot 14.00 u.

De Koningsspelen zullen op donderdag 23 april plaatsvinden, de leerlingen zijn dan om 12.00 u uit.

Studiedagen en andere vrije dagen

Startgesprekken 25 september 2025

Studiedag 27 oktober 2025

Studiedag 05 januari 2026

Studiedag 24 april 2026

Studiedag (PROO)22 mei 2026

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Jessica Helvensteijn (IB)	maandag, dinsdag (na schooltijd), donderdag	8.30-16.00 uur

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Maaïke Barendrecht (IB)	maandag, dinsdag, donderdag	8.30-16.00 uur

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Sanne van Ingen (directeur)	maandag, dinsdag, donderdag, vrijdag	8.30-16.00 uur

In onze school hechten wij veel waarde aan open communicatie tussen ouders en school. Wanneer er vragen of zorgen zijn over uw kind of de groep, nodigen wij u vriendelijk uit om het gesprek aan te gaan met de leerkracht. De leerkracht is het eerste aanspreekpunt en kan in veel gevallen direct antwoord geven of meedenken over een passende oplossing. Ons uitgangspunt is dat leraren en ouders zich samen verantwoordelijk voelen voor sfeer in de school en ontwikkelingen van de kinderen.

Mocht u behoefte hebben aan een gesprek met de directeur of de intern begeleider, dan kunt u een afspraak maken. Wij staan altijd klaar om met u mee te denken en om samen naar mogelijke oplossingen te zoeken. We streven ernaar om op deze manier samen te werken aan de best mogelijke ontwikkeling van uw kind.

In de tweede week van het schooljaar wordt er een kennismakingsavond voor de ouders georganiseerd. Tijdens deze avond willen we kennismaken, informatie uitwisselen en de wederzijdse verwachtingen afstemmen. Wij verwachten van ieder gezin een ouder. Door het jaar heen organiseren wij de gebruikelijke voortgangs- en rapportgesprekken tussen de leerkracht, ouders/verzorgers en het kind.

Ouders/verzorgers die vragen hebben over hun kind kunnen altijd een afspraak maken met de leerkracht. De afspraak kan worden ingepland na schooltijd. De leerkracht geeft les van 8.30 tot 15.00 uur. Indien wenselijk betreft de leerkracht de intern begeleider. Korte mededelingen kunt u voor schooltijd doen bij de leerkracht.

Wij vinden het belangrijk dat er eerst wordt gesproken met de direct betrokkenen. Wanneer er eerst met de direct betrokkenen wordt gesproken, wordt er ruimte gegeven voor een open dialoog, wat belangrijk is voor het creëren van een sterke, ondersteunende omgeving rondom het kind. Als er geen passende oplossing wordt gevonden, is het uiteraard belangrijk dat ouders de mogelijkheid hebben om verdere stappen te ondernemen en contact op te nemen met de intern begeleider, directeur of interne vertrouwenspersoon. Deze volgorde zorgt ervoor dat problemen stapsgewijs en zorgvuldig worden aangepakt. Dit draagt bij aan een efficiënte en harmonieuze samenwerking tussen ouders en school.

Wij hopen dat deze gids u een goed beeld heeft gegeven van onze school en ons onderwijs. U bent van harte welkom voor een kennismakingsgesprek en rondleiding.

**Met vriendelijke groet,
team obs De Stevenshof**