

Schoolondersteuningsprofiel 2024-2028



Datum	
11-1-2024	<i>Advies MR</i>
21-1-2024	<i>Vaststelling Directie-MT-team</i>

Voorwoord

Voor u ligt het schoolondersteuningsprofiel (SOP) van de obs De Stevenshof.

In dit SOP beschrijven wij wat onze mogelijkheden zijn om leerlingen te ondersteunen. We beschrijven de ondersteuning die de school kan bieden, hoe dit georganiseerd is en wat onze ambities zijn. Zo weten ouders, leerlingen, collega-scholen, het samenwerkingsverband en de Inspectie van het Onderwijs vooraf wat ze kunnen verwachten van de school.

Het SOP maakt deel uit van een breder perspectief 'Passend Onderwijs'. Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Binnen passend onderwijs werken scholen samen om dit voor elk kind zo goed mogelijk te bieden. De afspraken over de invulling van de basisondersteuning zijn op het niveau van ons samenwerkingsverband gemaakt (PPO Regio Leiden) en vastgelegd in een ondersteuningsplan.

Het schoolondersteuningsprofiel is in samenspraak met het schoolteam en tot stand gekomen. De adviezen van de medezeggenschapsraad zijn verwerkt in het document. Het SOP wordt ieder jaar bijgesteld en minimaal eens in de 4 jaren opnieuw vastgesteld.

Leiden, 21-01-2024

Martine Molenaar
Directeur obs De Stevenshof

Inhoud

Voorwoord	2
Inhoud	3
Onze school	4
Wie zijn wij?	4
Visie	4
Ondersteuningsstructuur	5
Werken vanuit een kwaliteitskader	5
Werken vanuit Handelingsgericht werken (HGW).....	5
Ondersteuningsroute	6
Communicatie ouders	8
Ondersteuningsmogelijkheden op school	9
De sterke kanten van onze ondersteuning	9
Ondersteuningsmogelijkheden	10
Grenzen aan de ondersteuning	21
Ambities	23
Inschrijven op de school	24
Procedure	24
Zij-instroom	24

Onze school

Naam school:	Obs De Stevenshof
Schoolbestuur:	PROO Leiden-Leiderdorp www.prooleiden.nl
Samenwerkingsverband:	PPO Regio Leiden www.pporegioleiden.nl

Wie zijn wij?

Obs De Stevenshof is een openbare toekomstgericht basisschool in Leiden-Zuid met ongeveer 325 leerlingen. Op onze school kun je in veiligheid en vertrouwen jezelf en je talenten ontdekken en ontwikkelen. We bieden een uitdagende en boeiende leeromgeving waar je je gewaardeerd voelt en jezelf mag zijn. Wij bieden kinderen de ruimte en structuur om te kunnen groeien.

Op de Stevenshofschool hanteren wij het leerstofjaarklassensysteem. Onze school staat open voor alle leerlingen die aangemeld worden door hun ouders/verzorgers, tenzij het schoolondersteuningsprofiel verheldert dat wij een kind de juiste ondersteuning c.q. het juiste onderwijs niet kunnen bieden. Het is ons doel om het beste uit het kind te halen, zowel op cognitief en sociaal-emotioneel gebied. Het is onze opdracht dat kinderen zich dusdanig ontwikkelen zodat ze kunnen doorstromen naar een kansrijke en passende vorm van vervolgonderwijs.

De schoolweging van onze school is gemiddeld. Deze schoolweging voorspelt op schoolniveau de te verwachten onderwijsscores voor rekenen, taalverzorging en lezen. Het vertelt niets over bijvoorbeeld de creativiteit en de vaardigheden van leerlingen, de sociale ontwikkeling van leerlingen en het schoolklimaat. In ons onderwijs vinden wij dit evenzo belangrijk.

Wij willen de kinderen begeleiden in de ontwikkeling naar actieve en betrokken burgers die verantwoordelijkheid nemen voor elkaar en de maatschappij. Op onze school stemmen we ons onderwijs en ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Wij staan voor goed en vertrouwd onderwijs voor elk kind, op elk niveau. We beperken ons daarbij niet alleen tot de cognitieve ontwikkeling, maar leren kinderen ook vaardigheden en verantwoordelijkheden.

Visie

We gaan uit van het kind, rekening houdend met zijn/haar niveau, belangstelling, talent en tempo. Ons onderwijs is gericht op de toekomst, van gymnastiek tot kunstzinnige vorming en van rekenen tot wereldoriëntatie. We willen kinderen normen en waarden aanleren en vertrouwen geven in hun eigen functioneren.

Wij vinden betrokkenheid de belangrijkste voorwaarde om optimaal tot leren te komen. Betrokkenheid ontstaat doordat leerlingen begrijpen waarom ze leren en weten hoe ze het beste leren. Dit maakt kinderen eigenaar van hun eigen leerproces. Ook stimuleren we betrokkenheid door leerlingen actief te betrekken bij het leerproces. Daarbij stimuleren we het bewegend leren in de lessen. Dat is de visie van ons onderwijs; actief en betrokken onderwijs voor iedereen.

Onze kernwaarden zijn:

betrokkenheid, vertrouwen, toekomstgericht, eigenaarschap en samenwerken.

Kernwaarden zijn de waarden die we goed vinden en waarnaar we streven in ons onderwijs. Het blijven niet alleen begrippen; we willen het terugzien in het gedrag van leerkracht, leerling en ouder.

In het schoolplan (en in de schoolgids) hebben wij uitgebreid beschreven waar onze school voor staat. Wij verwijzen u daar dan ook graag naar.

Ondersteuningsstructuur

Werken vanuit een kwaliteitskader

Voordat het proces van (extra) ondersteuning toewijzen start, is het belangrijk dat de basiskwaliteit op orde is. Op onze school werken we vanuit een kwaliteitskader (opgesteld binnen onze scholengroep PROOLEiden-Leiderdorp en overeenkomstig met het inspectiekader) om te komen tot kwalitatief goed onderwijs voor alle leerlingen op onze school. Met behulp van dit kader kijken wij als school gericht naar ons eigen onderwijs: we gaan na of leerlingen zich veilig en gestimuleerd voelen om te leren, of zij voldoende leren, en/of leerlingen goed les krijgen.

Kwaliteitskader PROO Leiden Leiderdorp			
Onderwijsleerproces, veiligheid en schoolklimaat	Veiligheid en schoolklimaat	Onderwijsresultaten	Kwaliteitszorg en kwaliteitscultuur
<ul style="list-style-type: none">• Aanbod incl. basisvaardigheden• Zicht op ontwikkeling en begeleiding• Pedagogisch-Didactisch handelen• Onderwijstijd• Afsluiting	<ul style="list-style-type: none">• Veiligheid• Schoolklimaat	<ul style="list-style-type: none">• Resultaten• Sociale en maatschappelijke competenties	<ul style="list-style-type: none">• Visie, ambities en doelen• Uitvoering en kwaliteitscultuur• Evaluatie, verantwoording en dialoog

Werken vanuit Handelingsgericht werken (HGW)

Om leerlingen optimaal te kunnen ondersteunen brengen wij de vorderingen van leerlingen zorgvuldig in kaart. Door goed zicht te houden op de ontwikkeling van leerlingen, m.b.v. valide methode (on)afhankelijke toetsen/observatie-instrumenten, en deze te vergelijken met de verwachte ontwikkeling, is het mogelijk om (in een later stadium) vast te stellen of een leerling zich naar verwachting ontwikkelt of extra ondersteuning/uitdaging nodig heeft.

Wij werken hierbij handelingsgericht en worden daarbij ondersteund door een collegiaal netwerk met interne en externe deskundigheid.

De zeven hoofdpijlers van handelingsgericht werken (HGW) helpen ons om samen met de betrokkenen de gesignaleerde onderwijs- of ondersteuningsbehoefte van het kind te vertalen naar concrete ondersteuningsmogelijkheden die aansluiten bij de behoefte.

De pijlers van handelingsgericht werken zijn:

- We werken doelgericht
- We sluiten aan bij onderwijs- en opvoedbehoefte van de leerling
- De leerkracht doet ertoe! Instrument en voorbeeld
- We analyseren vanuit een transactioneel referentiekader
- We zoeken en benutten positieve factoren van de leerling, onderwijs en opvoeding
- We werken samen: team, leerlingen, ouders
- De werkwijze is systematisch, planmatig en transparant

De school draagt zorg voor goede, passende en goed georganiseerde ondersteuning binnen de school. Voor leerlingen die deze extra ondersteuning nodig hebben wordt een plan opgesteld en uitgevoerd in overleg met ouders/verzorgers. De effecten van de ondersteuningsmogelijkheden worden regelmatig geëvalueerd in de door ons gehanteerde Plan-Do-Check-Act (PDCA)-cyclus van handelingsgericht werken.



Binnen de ondersteuning worden vijf ondersteuningsniveaus (ON's) onderscheiden om inzicht te geven in de verschillende maten en vormen van ondersteuning binnen alle vakgebieden. Hierbij wordt de basisondersteuning binnen de school (ON 1 t/m 3), externe ondersteuning (ON 4) en plaatsing van een leerling op S(B)O of in zorg (ON 5) onderscheiden. In dit SOP worden voor alle ontwikkelingsgebieden de verschillende niveaus van zorg beschreven.

Ondersteuningsroute

Als een leerling (tijdelijk) iets nodig heeft om zich beter te kunnen ontwikkelen, wordt dit in bijna alle gevallen als eerste gesignaleerd door de leerkracht en ouders. Om vervolgens te komen tot de inzet van hulp of ondersteuning, is het van belang dat alle betrokkenen samen nadenken over wat er precies ingezet wordt, op welke wijze dit georganiseerd wordt en hoe we evalueren of dit het kind daadwerkelijk helpt. Binnen het samenwerkingsverband hebben we afspraken gemaakt over hoe deze ondersteuningsroute, 'het arrangeerproces', er in grote lijnen uitziet. Deze staan hieronder kort beschreven. In het ondersteuningsplan van PPO Leiden staat het volledige arrangeerproces uitgebreid beschreven: <https://www.pporegioleiden.nl/over-ons/documenten/>

1. Signaleren door de leerkracht en/of ouders

Het signaleren dat een kind gebaat is bij een andere aanpak, bij extra ondersteuning of bij een andere leeromgeving gebeurt door de leerkracht en/of de ouders. Op dat moment start de route van arrangeren op basis van handelingsgericht werken in de klas. Uiteraard betreft een leraar het kind en zijn ouders tijdig bij het proces: zij werken constructief samen om een oplossing te vinden.

2. Overleg binnen de school

Als de leerkracht, het kind en de ouders gezamenlijk onvoldoende kennis of expertise hebben, wordt er binnen de school overlegd. De intern begeleider (IB'er) is voor de leerkracht het aanspreekpunt. De IB'er maakt een analyse van de situatie en geeft vervolgens advies over een mogelijke aanpak. De leerkracht is verantwoordelijk voor professionele dossiervorming, de intern begeleider bewaakt dit

proces. Wij gebruiken ParnasSys voor het bijhouden en volledig houden van ons leerlingdossier op schoolniveau. De IB'er heeft daarmee in het arrangeerproces de rol van trajectbegeleider en regievoerder. Ouders en het kind worden nauw betrokken in dit traject.

3. Overleg met andere betrokkenen

Het kan een zoektocht zijn naar de juiste aanpak voor precies die ene leerling. Deze zoektocht vraagt soms om een tijdelijke individuele aanpak. De individuele aanpak kan bestaan uit specifieke interventies uitgevoerd en/of ondersteund door de RT'er in de school, of ambulante diensten waar de school mee samenwerkt.

Indien de leerkracht, ouders en intern begeleider niet tot passende ondersteuning komen, kan de intern begeleider de leden van het ondersteuningsteam (OT) bijeenroepen. Dit zijn, naast de ouders, minimaal de leerkracht van het kind en directeur van de school.

Zodra er een OT wordt georganiseerd, wordt het groeidocument aangemaakt. Een groeidocument is de naam van een online (afgeschermd) digitale omgeving waar formele documenten over een kind in staan. Hier delen ouders, de school en bijvoorbeeld PPO regio Leiden documenten met elkaar. Zo is er één centrale plaats waar de informatie over een kind staat.

Afhankelijk van de ondersteuningsbehoefte van het kind *kunnen* de volgende specialisten worden betrokken:

- onderwijsspecialist samenwerkingsverband PPO Leiden;
- toegangsfunctionaris woonplaats van het kind (CJG of JGT);
- medewerker JGZ (jeugdverpleegkundige of jeugdarts);
- leerplichtconsulent;
- een betrokkene van een beoogde s(b)o-school;
- betrokken zorgaanbieder indien er al jeugdhulp opgestart is.

Het OT kan gezien worden als een collegiaal netwerk dat adviseert op de route naar passende ondersteuning. Het doel van het overleg is om te komen tot een gedragen plan door alle betrokkenen. In het groeidocument worden de afspraken uit het OT vastgelegd. Onderdeel van dit groeidocument kan het ontwikkelplanperspectief (OPP) zijn.

4. Hulp binnen de eigen school of een passende plek binnen het speciaal onderwijs

De vervolgstap is afhankelijk van de uitkomst van het arrangeerproces: hulp binnen de eigen school of overstap naar het speciaal (basis)onderwijs.

a. Hulp binnen de eigen school.

Van het budget dat de school voor basisondersteuning beschikbaar heeft, organiseert zij het betreffende arrangement. Hierbij kan de school, indien nodig, gebruik maken van:

- het expertteam dat op het niveau van het samenwerkingsverband opereert;
- de inzet van zorg of jeugdhulp;
- de inzet van expertise vanuit het speciaal (basis)onderwijs

b. Een passende plek in een andere leeromgeving.

Bij een passende plek in een andere leeromgeving kan het gaan om een plek in een kleinschalige voorziening binnen het samenwerkingsverband of een plek op een andere school.

Wanneer het kind gebaat is bij een plek op een andere school wordt een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) aangevraagd. De Commissie Toelaatbaarheid (TLC) die deze verklaring afgeeft, toetst alleen procedureel (marginaal). Doordat met de betrokkenheid van de onderwijsspecialist en de gezinsspecialist wordt voldaan aan de wettelijke verplichting tot een deskundigenadvies, hoeft er geen aanvullend inhoudelijk oordeel geveld te worden over het voorgenomen arrangement. Het

opstellen van een ontwikkelperspectief (OPP) is verplicht bij het overstappen naar een speciale voorziening, omdat het de voorwaarde is om aanmerking te komen voor een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) voor het S(B)O.

5. Evaluatie

Handelingsgericht werken is een cyclische werkwijze, waarin regelmatig geëvalueerd wordt. De evaluatie wordt cyclisch ingericht, de opbrengsten worden opgenomen in het dossier en/of het groeidocument en gebruikt als input voor het (eventueel) vormgeven van een ander- of vervolgarangement of, indien het een speciale voorziening betreft, het beoordelen van mogelijke terugplaatsing. De IB'er is verantwoordelijk voor het organiseren van de evaluatiemomenten. Als uit de evaluatie blijkt dat het plan niet tegemoetkomt aan wat er nodig is, wordt het bijgesteld.

In de volgende paragraaf vindt u een overzicht van welke de ondersteuningsmogelijkheden onze school kan bieden.

Communicatie ouders

Door ouders te betrekken in de HGW-cyclus wordt er gestreefd naar een gezamenlijke aanpak om het onderwijs beter af te stemmen op de individuele behoeften van de leerlingen. Het creëert een samenwerking tussen school en ouders voor een positieve en effectieve leeromgeving voor kinderen. Bij ons ziet de betrokkenheid van ouders er als volgt uit:

- Informatie delen en ontvangen: De leerkrachten delen belangrijke informatie met ouders over de prestaties en het gedrag van hun kinderen. Dit kan onder meer cijfers, opmerkingen van de leerkracht en observaties omvatten. De reguliere gesprekscyclus met ouders en leerlingen (met leerlingen vanaf groep 4) bestaat uit een startgesprek, voortgangsgesprek en 2X een rapportgesprek. Tijdens deze gesprekken kunnen ook ouders en leerlingen inzichten delen over het gedrag, de interesses en eventuele zorgen die ze hebben.
- Samen doelen stellen: Leerkrachten, ouders en leerlingen kunnen samen doelen stellen voor de verdere ontwikkeling van het kind. Dit kan bijvoorbeeld gaan over het verbeteren van bepaalde vaardigheden, het aanpakken van uitdagingen of het bevorderen van positief gedrag.
- Actief betrokken blijven: Het betrekken van ouders stopt niet na het rapportgesprek. Van onze ouders wordt verwacht dat zij actief betrokken zijn bij het onderwijs van hun kinderen, bijvoorbeeld door regelmatig communicatie en deelname aan ouderbijeenkomsten.

Mocht de leerling meer ondersteuning nodig hebben dan het basisaanbod, worden ouders meegenomen in de ontwikkelingsbehoefte van de leerling en de mogelijkheden van de school. Ouders worden mondeling geïnformeerd als de school besluit de ondersteuning te intensiveren middels een groepsplan of individueel handelingsplan, buiten de groep. Zo ook worden zij geïnformeerd en meegenomen als deze extra ondersteuning wordt afgesloten of wordt beëindigd. Belangrijk is dat tijdens de gesprekken tussen leerkracht en ouders de voortgang van de leerling wordt besproken en eventuele aanpassingen aan de ondersteuning wordt afgestemd. Van ouders wordt gevraagd om positief betrokken te blijven en zo mogelijk ook thuis bij te dragen aan de voortgang van hun kind.

Ondersteuningsmogelijkheden op school

De sterke kanten van onze ondersteuning

In het samenwerkingsverband waar onze school deel van uitmaakt streven we naar een hoog niveau van basisondersteuning: we streven ernaar dat zoveel mogelijk ondersteuning voor alle leerlingen op de basisschool toegankelijk is.

Dit betekent dat onze school in staat is om de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van kinderen vast te stellen en vervolgens, in samenwerking met kind en ouders, preventieve of curatieve ondersteuning te arrangeren. De sterke kanten van onze ondersteuning zijn:

- Een overdracht tussen peuterspeelzaal/kinderdagverblijf en de school middels een overdrachtsformulier.
- Er wordt in alle klassen in niveaugroepen instructie en verwerking aangeboden.
- De inzet van ons lesmodel is doelgericht en afgestemd op 3 niveaus in de klas: basis, verlengd en verdiept.
- Er vindt bij sommige leerlingen werkvermindering plaats, waar andere leerlingen juist verdieping en extra uitdaging aangeboden krijgen.
- De school beschikt over 1 rekencoördinator, 2 taal-/leesspecialisten, 1 ict specialist, 1 IPC coördinator en een kanjercoördinator.
- De intern begeleider heeft duidelijk zicht op de zorg binnen de school.
- Binnen onze school beschikken wij over een aantal onderwijsassistenten, zij worden ingezet binnen de grote (zorg-)groepen en in de RT.
- De school beschikt over een remedial teacher, zij werkt met groepjes kinderen aan doelen die binnen de groep nog niet behaald zijn.
- Professionals van binnen en buiten de school worden ingezet om het onderwijs voor leerlingen passend te maken: denk aan JT, 1801, AED, SOL, logopedie etc.
- Er is een aanbod voor onze getalenteerde leerlingen in de vorm van een plusklas.
- Wij hanteren een gesprekkencyclus met ouders waarbij de leerlingen ook worden betrokken.
- Wij monitoren de kwaliteit van ons onderwijs op pedagogisch en didactisch gebied, zowel intern (audit PROOLEiden-Leiderdorp) als extern (een extern onderwijsbegeleidingsbureau monitort twee keer per jaar ons rekenonderwijs).
- Het team is actief betrokken bij de PROO Academie (verbinding, uitwisselen van expertise, opleiding en scholing staan hier centraal).

Ondersteuningsmogelijkheden

Rekenen Aanvullende documentatie: [invullen, bijv. kwaliteitskaarten, onderwijsplannen, protocol dyscalculie]	
ON 1	Basisaanbod door de leerkracht aan de hele groep
Methode/ methodiek	Leerlijnen uit 'Mijn kleutergroep' (groep 1 en 2), Wereld in getallen 5 (groep 3 t/m 8), Bareka (groep 3 t/m 8).
Signalering en monitoring	Observaties tijdens de les, methodetoetsen, Bareka en LiB. Leerkrachten kunnen tijdens de rekenles door het lopen van de rondes het werk aanpassen aan de leerlingen en direct handelen. Belangrijke observaties worden genoteerd. De aantekeningen kunnen worden gebruikt voor het vervolgaanbod voor bijvoorbeeld effectieve interventies (extra ondersteuning). Wij maken gebruik van groepsplannen en handelingsplannen en registreren dit in ParnasSys.
Interventies en voorzieningen	Onderwijs op groepsniveau is passend bij de populatie en schoolambitie met effectief gebruik van de methode Wereld in Getallen 5, papier (groep 3 t/m 5) en digitaal (groep 6 t/m 8). De instructie is volgens het EDI model. Wij bieden voldoende leertijd en differentiatie tijdens de instructie en in de verwerking. Het stuurteam monitort de kwaliteit van de EDI lessen. Wij gebruiken Mijn kleutergroep en Leerling in Beeld (LiB) als leerlingvolgsysteem. Het kind wordt gevolgd in de groep. Tijdens de les observeren welke leerlingen lesdoel niet behaald hebben en passen hier ons vervolgaanbod op aan. Er is extra aandacht voor de herhaling van getalbegrip en automatiseren aan de hand van Bareka.
Expertise	Leerkracht en rekencoördinator
ON 2	Extra ondersteuning door de leerkracht in de groep
Methode/ methodiek	Tijdens de EDI lessen wordt geobserveerd welke leerlingen behoefte hebben aan verlengde en verdiepte instructie. Op deze manier hebben elke les andere leerlingen een verlengde of verdiepte instructie. Belangrijke observaties worden in genoteerd. De aantekeningen kunnen worden gebruikt voor het vervolgaanbod voor bijvoorbeeld effectieve interventies.
Signalering en monitoring	Wij signaleren leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften de methodetoetsen, observaties en LiB.
Interventies en voorzieningen	De leerkracht biedt extra ondersteuning in de klas door middel van verlengde en verdiepte instructies en aangepaste verwerking. Wij gebruiken Bareka, Wereld in Getallen 5 (verlengd en verdiepend) en concreet rekenmateriaal.
Expertise	Rekencoördinator en iedere leerkracht is EDI geschoold.

ON 3	Specifieke ondersteuning in de groep en buiten de groep
Methode/ methodiek	Door middel van observaties tijdens de rekenles en met behulp van de blokevaluatie, na het doorlopen van het handelingsgericht werken en ingezette interventies behaald de leerling de doelen van de leerlijn onvoldoende of bieden de doelen onvoldoende uitdaging
Signalering en monitoring	Analyse en conclusie van het de gemaakte toetsen en evaluatie ON2. <i>Aanvullende documentatie:</i> <i>Protocol ernstige rekenen en wiskunde problemen / dyscalculie</i> <i>- Het protocol dyscalculie wordt nog geschreven.</i>
Interventies en voorzieningen	Leerlingen die een IV/V of een D/E-score behalen voor de LiB Reken- en wiskundetoetsen en/of de methode-gebonden toetsen en waar de extra interventies in de groep onvoldoende rendement opleveren, komen in aanmerking voor de extra ondersteuning. Deze extra begeleiding /RT wordt door RT-leerkracht verzorgd of onder begeleiding van de RT/IB door de onderwijsassistent. De ondersteuning wordt buiten de groep geboden individueel en/of in een kleine groep. We zijn hierbij gebonden aan beschikbare RT-tijd en mogelijke inzet van onderwijsassistent. Om de rekenproblemen goed in kaart te kunnen brengen, kan ervoor gekozen worden om een individueel rekenonderzoek uit te voeren.
Expertise	Intern begeleider, Remedial Teacher
ON 4	Extra ondersteuning en aangepaste doelen in of buiten de groep
Methode/ methodiek	De leerling volgt een eigen leerlijn, rekening houdend met de gebruikte methode Wereld in Getallen 5.
Signalering en monitoring	De evaluatie van het handelingsplan wijst op observaties van de leerkracht en toetsing die niet leiden tot de verwachte en gewenste groei en ontwikkeling. Leerling scoort over de gehele lijn op meerdere rekendoelen onvoldoende. Dit kan te wijten zijn aan onderliggende hiaten, cognitieve problematieken en/of andere ondersteuningsbehoeften
Interventies en voorzieningen	Doelgerichte interventies worden ingepland en uitgevoerd. De interventies kunnen afwijken van de reguliere doelen en het reguliere groepsaanbod. Voorzieningen ondersteuning op eigen leerlijn staat altijd in relatie in totale zorg in de groep. Dit betekent dat realistisch wordt afgewogen of de eigen leerlijn in te passen is binnen het reguliere onderwijs.
Expertise	Intern begeleider, Remedial Teacher, expertise vanuit het samenwerkingsverband.

Lezen Aanvullende documentatie: [invullen, bijv. kwaliteitskaarten, onderwijsplannen, protocol dyslexie]	
ON 1	Basisaanbod door de leerkracht aan de hele groep
Methode/ methodiek	<ul style="list-style-type: none"> • Technisch lezen: Leerlijnen uit 'Mijn kleutergroep' (groep 1 en 2), Veilig Leren Lezen (groep 3), Estafette* (4 t/m 6), rijke teksten Nieuwsbegrip*, bibliotheekboeken Begrijpend lezen: Groep 4 t/m 8: Rijke teksten, Nieuwsbegrip* Goud
Signalering en monitoring	<ul style="list-style-type: none"> • Voorbereidend lezen: De leerkracht in groep 1/2 observeert en signaleert tijdens de kring en in de spelwerkles. Er wordt gebruik gemaakt van Mijn kleutergroep en zo wenselijk een toets fonologisch bewustzijn. • Technisch lezen: Vanaf groep 3 starten we met de methode toetsen na de kernen van VLL en LiB, DMT/AVI. • Begrijpend lezen: In de groepen 4 t/m 8 worden naast de methodetoetsen ook de toetsen LiB voor begrijpend lezen afgenomen om de leerlingen te monitoren.
Interventies en voorzieningen	<ul style="list-style-type: none"> • Voorbereidend lezen: Mochten er leerlingen opvallen, dan zal eerst het aanbod geïntensiveerd worden in de kleine kring of in een passende activiteit. • Technisch lezen: Onderwijs op groepsniveau is passend bij de populatie en schoolambitie met effectief gebruik van de methode. Wij bieden voldoende instructietijd, leestijd en differentiatie in het aanbod. • Begrijpend lezen: Wij bieden voldoende leertijd en differentiatie tijdens de instructie en in de verwerking. De leesspecialisten monitoren de kwaliteit van de lessen begrijpen lezen. Het kind wordt gevolgd in de groep. Tijdens de les observeren welke leerlingen het lesdoel niet behaald hebben en passen hier ons vervolgaanbod op aan
Expertise	Leerkracht en leesspecialist
ON 2	Extra ondersteuning door de leerkracht in de groep
Methode/ methodiek	Technisch lezen: Groep 1/2: leerlijn Mijn Kleutergroep, Groep 3 extra materiaal Veilig Leren Lezen, Groep 4 t/m 8: Estafette*, rijke teksten, Yoleo online (stillezen). Begrijpend lezen: Differentiatie materiaal Nieuwsbegrip*
Signalering en monitoring	Technisch lezen: Begrijpend lezen: Methodetoetsen Nieuwsbegrip* en Lib.
Interventies en voorzieningen	Technisch lezen: Het kind wordt gevolgd in de groep. Mochten er leerlingen uitvallen, dan zal eerst het aanbod geïntensiveerd worden in de kleine kring (groep 1/2) of instructietafel (groep 3 t/m 8).

Expertise	<p>Begrijpend lezen: De leerlingen die moeite hebben met het basisaanbod, kunnen we preteachen door de tekst alvast voor te bereiden of een ander tekstniveau aan te bieden. Voor de vlottere leerlingen kan een hoger testniveau worden aangeboden.</p> <p>Leerkracht, leesspecialist</p>
ON 3	Specifieke ondersteuning in de groep en buiten de groep
Methode/ methodiek	Groep 2 en 3: Preventief inzet van Bouw! Na aanvankelijk lezen, halverwege groep 3, wordt Bouw! ingezet als remediërend programma. Naast de methode maken wij gebruik van de leesklappers van Estafette* en leesbladen.
Signalering en monitoring	<p>Lezen: Extra ondersteuning voor kinderen met leesproblemen en dyslexie (zorgniveau 3): Leerlingen die een IV/V of een D/E-score behalen voor de DMT (woordtoets), komen in aanmerking voor de ondersteuning.</p> <p>Begrijpend lezen: Evaluatie interventie ON2, observaties en LiB</p>
Interventies en voorzieningen	<p>Deze extra begeleiding /RT wordt door RT-leerkracht verzorgd of onder begeleiding van de RT/IB door de onderwijsassistent. De ondersteuning wordt buiten de groep geboden individueel en/of in een kleine groep. We zijn hierbij gebonden aan beschikbare RT-tijd en mogelijke inzet van onderwijsassistent.</p> <p>Deze extra begeleiding wordt buiten de groep geboden:</p> <ul style="list-style-type: none"> - De onderwijsassistent kan ingezet worden voor extra leesonderwijs. Een of twee keer in de week twintig minuten. Bij voorkeur voor een periode van 6 tot 8 weken -Bouw!: leesinterventieprogramma voor groep 2 t/m 4 (5). Het programma wordt ingezet voor leerlingen met leesproblemen in groep 3 en leerlingen in groep 4/5 met een leesachterstand en leerlingen waarbij dyslexie vermoed wordt. <p>Er wordt geoefend op school samen met een tutor (2x per week 15 minuten) onder supervisie van de IB'er en/of Bouw-coördinator en thuis met ouders (2x per week 15 minuten).</p> <ul style="list-style-type: none"> -Remedial teaching voor spelling: door RT, onderwijsassistent, individueel en/of in kleine groep voor spelling. - Bij een vermoeden van ernstige dyslexie(ED) kan de school een dossier (schoolvragenlijst) opstellen, waarna de ouders een aanvraag dyslexie-onderzoek kunnen doen. Wij werken samen met 1801, <p><i>Aanvullende documentatie: Protocol Dyslexie</i></p> <p>Intern begeleider, Remedial Teacher</p>
ON 4	Extra ondersteuning en aangepaste doelen in of buiten de groep
Methode/ methodiek	De leerling volgt een eigen leerlijn op het gebied van technisch en/of begrijpend lezen.
Signalering en monitoring	De evaluatie van het handelingsplan wijst op observaties van de leerkracht en toetsing die niet leiden tot de verwachte en gewenste groei en ontwikkeling. Leerling scoort over de gehele linie op meerdere leesdoelen onvoldoende. Dit

Interventies en voorzieningen	kan te wijten zijn aan onderliggende hiaten, cognitieve problematieken en/of andere ondersteuningsbehoeften. Doelgerichte interventies worden ingepland en uitgevoerd. De onderwijsassistent kan ingezet worden voor extra leesonderwijs. Een of twee keer in de week twintig minuten. Bij voorkeur voor een periode van 6 tot 8 weken. Dit is mede afhankelijk van beschikbare tijd en inzet personeel. De interventies kunnen afwijken van de reguliere doelen en het reguliere groepsaanbod.
Expertise	Intern begeleider, Remedial Teacher, expertise vanuit het samenwerkingsverband. Wij werken veel samen met 1801 voor consultatie en advies. Ook verwijzen wij naar 1801 en andere externen voor onderzoek en behandeling.

* Schooljaar 2024-2025 wordt nieuwe leesmethode gekozen, dit kan ook gevolgen hebben voor het gebruik van Estafette en Nieuwsbegrip.

Sociale veiligheid, de sociaal emotionele ontwikkeling en gedrag Aanvullende documentatie: [invullen, bijv. kwaliteitskaarten, onderwijsplannen, protocollen]	
ON 1	Basisaanbod door de leerkracht aan de hele groep
Methode/ methodiek	Wij zijn een Kanjer school. In de groepen worden de lessen uit de methode gegeven en aangepast aan de situaties die zich voordoen in de groep.
Signalering en monitoring	Leerlingen uit de midden en bovenbouw vullen jaarlijks een vragenlijst in om hun welbevinden te kunnen meten.
Interventies en voorzieningen	In de groep worden de lessen Sociale Veiligheid gegeven en zo nodig aangepast door de leerkracht aan het geldende onderwerp in de klas.
Expertise	Leerkracht, Coördinator kanjertraining
ON 2	Extra ondersteuning door de leerkracht in de groep
Methode/ Methodiek	Kanjertraining/mediawijsheid/
Signalering en monitoring	Observaties leerkracht/ib en analyses vragenlijsten Kanvas welbevinden en de input van ouders.
Interventies en voorzieningen	Intensivering lessen Sociale Veiligheid, zo wenselijk themagericht
Expertise	Leerkracht, Coördinator kanjertraining.

ON 3	Specifieke ondersteuning in de groep en buiten de groep
Methode/ methodiek	Kanvas/Kanjertraining/Meidenvenijn/Taakspel
Signalering en monitoring	Observaties leerkracht/ib en analyses vragenlijsten Kanvas welbevinden en de input van ouders.
Interventies en voorzieningen	Op groepsniveau kan er bijvoorbeeld worden gekozen om 'Meidenvenijn' in te zetten of Taakspel. Bij leerlingen met een beperkt sociaal probleem waarbij er geen sprake is van GZ-problematiek kan er kortdurende begeleiding ingezet worden op school. Er wordt gewerkt met de methodieken ism JGT.
Expertise	Intern begeleider, Remedial Teacher, advies externen
ON 4	Extra ondersteuning en aangepaste doelen in of buiten de groep
Methode/ methodiek	Kanvas/Kanjertraining
Signalering en monitoring	Observaties leerkracht/ib en analyses vanuit vragenlijsten welbevinden, input ouders.
Interventies en voorzieningen	Inzet JGT, verwijzing huisarts ivm GZ hulp. Tevens werken wij samen met 1801 voor advies en consultatie.
Expertise	Intern begeleider, Remedial Teacher, advies externen

Ondersteuningsmogelijkheden voor leerlingen die meer- of hoogbegaafd zijn Aanvullende documentatie: [invullen, bijv. kwaliteitskaarten, onderwijsplannen, protocollen]	
ON 1	Basisaanbod door de leerkracht aan de hele groep
Methode/ methodiek	Voor de groepen 1 tot en met 8 is er verdiepend werk in de klas. Van ontwikkelingsmateriaal tot zelfstandig werk materiaal. Deze leerlingen krijgen 1 keer in de week of 1 keer in de twee weken extra instructie. Afhankelijk van wat mogelijk is. In de groep kan er naast de regulieren lesstof aan worden gewerkt. Binnen de methodes die worden gebruikt worden er de aanpassingen gedaan die de methode geeft als suggestie voor leerlingen die meer aankunnen.
Signalering en monitoring	Observaties leerkracht, Methode gebonden toetsen en LiB toetsen
Interventies en voorzieningen	Alle gebruikte methodes biedt verdiepende lesstof te werken. Verder gebruiken we voor taal: Groep 4 & 5 taalkaarten van Kinheim Groep 4 t/m 8 Ajodact Taal en Zelfstandig Taal (Kinheim) Groep 3: Zon-werkboeken Rekenen: Groep 3 t/m 5 rode kant van het werkboek Groep 6 t/m 8: snappet werkt adaptief
Expertise	leerkracht, HB specialist

ON 2	Extra ondersteuning door de leerkracht in de groep
Methode/ methodiek	Methodes- verbredende lesstof
Signalering en monitoring	Observaties leerkracht, Methode gebonden toetsen. LiB -signalering HB observatielijst DHH- PO
Interventies en voorzieningen	Deze extra begeleiding wordt door specialist HB. De ondersteuning wordt buiten de groep geboden individueel en/of in een kleine groep. We zijn hierbij gebonden aan beschikbare tijd en mogelijke inzet. Compacten, zodat er ruimte is voor verbredend werk. Leerlingen werken uit de rode map voor meer en verdiepend werk en extra plus werk vanuit de methodes voor leerlingen die meer aankunnen. Verbredende lesstof voor taal: Groep 3 & 8 Prik en ko (Kinheim) Groep 5 t/m 8: taalplusboek (methode) Rekenen: Groep 3 t/m 8: rekestijger Groep 6 t/m 8: rekenverrijking Snappet Groep 8: Wiskunde-les
Expertise	Leerkracht, HB specialist
ON 3	Specifieke ondersteuning in de groep en buiten de groep
Methode/ methodiek	In de plusklas wordt voor groep 3 t/m 8 gewerkt met de methodes 'Denken over taal' en 'denken in getallen' (Kinheim) voor de cognitieve uitdaging. Hierbij krijgen de kinderen feedback op het gemaakte werk en instructie op het te maken werk. Voor de vaardigheden, sociaal emotionele ontwikkeling en de ontwikkeling van de executieve functies werken we met 'wijzer door de executieve functies', smartgames en de werkboeken Mindset (Dweck, 2006). Daarnaast werken we met projecten om deze aangeleerde vaardigheden toe te kunnen passen.
Signalering en monitoring	Observaties leerkracht, Methode gebonden toetsen, Cito-toetsen, profielen van Betts en Neihart (1998,2010), observatie talentbegeleider -signalering HB observatielijst DHH- PO
Interventies en voorzieningen	Voor groep 1 t/m 8 is er een plusklas. Groepen 5/6 en 7/8 hebben 1x in de twee weken een ochtend plusklas. De groepen 3/4 hebben iedere week 30-45 minuten plusklas. Voor groep 1-2 streven we naar 1x in de twee weken 30 minuten plusklas.
Expertise	HB specialist, intern begeleider
ON 4	Extra ondersteuning en aangepaste doelen in of buiten de school
Expertise	<i>Binnen PPO Leiden zijn expertteams die wij kunnen vragen voor advies en consultatie.</i>

Ondersteuningsmogelijkheden voor leerlingen met taal-spraakproblemen Aanvullende documentatie: <i>[invullen, bijv. kwaliteitskaarten, onderwijsplannen, protocollen]</i>	
ON 1	Basisaanbod door de leerkracht aan de hele groep
Methode/ Methodiek	Methode Taalactief, IPC onderwijs, Mijn kleutergroep en Veilig Leren Lezen
Signalering en monitoring	Observaties leerkracht, Mijn kleutergroep, methode gebonden toetsen, LiB
Interventies en voorzieningen	<p>Spraak en taal zoals woordenschatontwikkeling is een belangrijk onderdeel binnen onze onderwijs.</p> <p>In groep 1/2 en groep 3 wordt doelgericht lesgegeven op spraak- en taal vanuit de leerlijnen van Mijn kleutergroep en in groep 3 met verwerkingsmateriaal van Veilig Leren Lezen. Er is veel aandacht voor woordenschatontwikkeling (incidenteel, prentenboeken, IPC). Tijdens de IPC lessen worden de woorden aangeleerd volgens het Viertakt model.</p> <p>In groep 4 t/m 8 werken we met een taalmethode en in de middag met IPC. We zetten de taal actief in tijdens de lessen en besteden aandacht aan leren de nieuwe woorden aan volgens het Viertaktmodel.</p>
Expertise	Leerkracht en taalspecialist
ON 2	Extra ondersteuning door de leerkracht in de groep
Methode/ methodiek	Methode Taalactief, IPC onderwijs, Mijn kleutergroep, Veilig Leren Lezen, digitale apps, Zien is Snappen
Signalering en monitoring	Observaties leerkracht, Mijn kleutergroep, methode gebonden toetsen, LiB Preventief: screening kleutergroep schoollogopedie
Interventies en voorzieningen	Spraak en taal zoals woordenschatontwikkeling is een belangrijk onderdeel binnen onze onderwijs. Wij zetten extra materiaal in tijdens de lessen en de zelfstandige verwerking als de taal- of woordenschatontwikkeling dit vraagt.
Expertise	Leerkracht, taalspecialist
ON 3	Specifieke ondersteuning in de groep en buiten de groep
Methode/ methodiek	Ontwikkelingsmateriaal, digitale apps, Zien is Snappen, RT materiaal
Signalering en monitoring	Observaties leerkracht, Mijn kleutergroep, methode gebonden toetsen, LiB, logopedie
Interventies en voorzieningen	<p>Deze extra begeleiding /RT wordt door RT-leerkracht verzorgd of onder begeleiding van de RT/IB door de onderwijsassistent. De ondersteuning wordt buiten de groep geboden individueel en/of in een kleine groep. We zijn hierbij gebonden aan beschikbare RT-tijd en mogelijke inzet van onderwijsassistent. Wij zetten hulp buiten de groep in als de extra hulp (RT of onderwijsassistente) in de groep onvoldoende is of de situatie daar naar vraagt. Doelgerichte interventies worden ingepland en uitgevoerd; een of twee keer in de week. Bij voorkeur voor een periode van 6 tot 8 weken. Dit is mede afhankelijk van beschikbare tijd en inzet personeel. De interventies kunnen afwijken van de reguliere doelen en het reguliere groepsaanbod.</p> <p>- Screening logopedie</p>

Expertise	Remedial teacher, (school)logopedie, intern begeleider
ON 4	Extra ondersteuning en aangepaste doelen in of buiten de groep
Methode/ methodiek	De leerling volgt een eigen leerlijn op het gebied van taal-spraakproblemen.
Signalering en monitoring	De evaluatie van het handelingsplan wijst op observaties van de leerkracht en toetsing die niet leiden tot de verwachte en gewenste groei en ontwikkeling. Dit kan te wijten zijn aan gehoorproblematieken, cognitieve problematieken en/of andere ondersteuningsbehoeften. Logopedie screening, verwijzing huisarts.
Interventies en voorzieningen	Voorzieningen ondersteuning op eigen leerlijn staat altijd in relatie in totale zorg in de groep. Dit betekent dat realistisch wordt afgewogen of de eigen leerlijn in te passen is binnen het reguliere onderwijs. Wij werken samen met Auris voor ondersteuning en advies. Bij een licht en medium ondersteuningsarrangement vanuit Auris kan het kind op onze school blijven met extra ondersteuning.
Expertise	Intern begeleider, Remedial Teacher, TOS expert vanuit Auris, expertise vanuit het samenwerkingsverband. Wij werken veel samen met 1801 voor consultatie en advies. Ook verwijzen wij naar 1801 en andere externen voor onderzoek en behandeling.

Ondersteuningsmogelijkheden voor anders-/meertalige leerlingen	
Aanvullende documentatie: [invullen, bijv. kwaliteitskaarten, onderwijsplannen, protocollen]	
ON 1	Basisaanbod door de leerkracht aan de hele groep
Methode/ methodiek	NT2 aanbod: methode Taalactief, IPC onderwijs, Mijn kleutergroep en Veilig Leren Lezen
Signalering en monitoring	Observaties leerkracht, Mijn kleutergroep
Interventies en voorzieningen	Nederlandse spraak en taal zoals woordenschatontwikkeling is een belangrijk onderdeel binnen onze onderwijs. In groep 1/2 en groep 3 wordt doelgericht lesgegeven op spraak- en taal vanuit de leerlijnen van Mijn kleutergroep en in groep 3 met verwerkingsmateriaal van Veilig Leren Lezen. Er is veel aandacht voor woordenschatontwikkeling (incidenteel, prentenboeken, IPC). Tijdens de IPC lessen worden de woorden aangeleerd volgens het Viertakt model. In groep 4 t/m 8 werken we met een taalmethode en in de middag met IPC. We zetten de taal actief in tijdens de lessen en besteden aandacht aan leren de nieuwe woorden aan volgens het Viertaktmodel.
Expertise	leerkracht
ON 2	Extra ondersteuning door de leerkracht in de groep
Methode/ methodiek	Taalmethode, IPC: NT2 ondersteuning
Signalering en monitoring	Observaties leerkracht, Mijn kleutergroep, woordenschat onderwijs taalmethode en IPC
Interventies en voorzieningen	Wij zetten extra materiaal in tijdens de lessen en de zelfstandige verwerking als de taal- of woordenschatontwikkeling dit vraagt.
Expertise	Leerkracht en intern begeleider
ON 3	Specifieke ondersteuning in de groep en buiten de groep
Methode/ methodiek	Aanpak van Zien is Snappen
Signalering en monitoring	Observaties leerkracht, Mijn kleutergroep, woordenschat onderwijs taalmethode en IPC
Interventies en voorzieningen	Deze extra begeleiding /RT wordt door RT-leerkracht verzorgd of onder begeleiding van de RT/IB door de onderwijsassistent. De ondersteuning wordt buiten de groep geboden individueel en/of in een kleine groep. We zijn hierbij gebonden aan beschikbare RT-tijd en mogelijke inzet van onderwijsassistent. Onderwijsassistent/RT gebruikt extra materiaal en didactiek Zien is Snappen,
Expertise	Geschoolde onderwijsassistent Zien is Snappen, intern begeleider, RT

ON 4	Extra ondersteuning en aangepaste doelen in of buiten de school
	Binnen Leiden zijn er het expertisecentrum van de ITK's en de Vliegende Brigade die wij kunnen vragen voor advies en consultatie.
Ondersteuningsmogelijkheden voor leerlingen met fysieke of motorische problemen Aanvullende documentatie: <i>[invullen, bijv. kwaliteitskaarten, onderwijsplannen, protocollen]</i>	
ON 1	Basisaanbod door de leerkracht aan de hele groep
	In de onderbouw zijn veel activiteiten die de motorische ontwikkeling stimuleren, zoals puzzelen, tekenen, torens bouwen, kralen rijgen etc. Zie ook beschrijving basisaanbod ondersteuningsmogelijkheden Rekenen, lezen, spelling en Sociale veiligheid, de sociaal emotionele ontwikkeling en gedrag. De school biedt schrijfonderwijs aan en bewegingsonderwijs (2 x per week).
ON 2	Extra ondersteuning door de leerkracht in de groep
	In de kleutergroepen en groep 3 worden extra activiteiten aangeboden ter ondersteuning van fijne motoriek en schrijfmotoriek die de fijne motoriek stimuleren. Denk aan vormen kleien, strijkkralen kunstwerkjes maken, les rits sluiten of veters strikken, etc. De volgende materialen kunnen worden ingezet in alle groepen: wiebelkussen, tangle, driehoekige grip, stabilo pen, laptop (ipv schrijven), plek in de groep, etc.
ON 3	Specifieke ondersteuning in de groep en buiten de groep
	De onderwijsassistent kan motorische vaardigheden in kleine stapjes aanbieden, buiten de groep: visuele en verbale instructie. Ook kan de speelzaal hiervoor worden gebruikt.
ON 4	Extra ondersteuning en aangepaste doelen in of buiten de school
	Hulpvraag en ondersteuning fysiotherapie Binnen PPO Leiden zijn expertteams die wij kunnen vragen voor advies en consultatie.

Ondersteuningsmogelijkheden voor leerlingen met een auditieve of visuele functiebeperking Aanvullende documentatie: <i>[invullen, bijv. kwaliteitskaarten, onderwijsplannen, protocollen]</i>	
ON 1	Basisaanbod door de leerkracht aan de hele groep
	Zie beschrijving basisaanbod ondersteuningsmogelijkheden Rekenen, lezen, spelling en Sociale veiligheid, de sociaal emotionele ontwikkeling en gedrag.
ON 2	Extra ondersteuning door de leerkracht in de groep
	Auditief: De volgende materialen kunnen worden ingezet in alle groepen: audio-ondersteuning vanuit Auris, plek in de klas Visueel: De volgende materialen kunnen worden ingezet in alle groepen: werkbladen met groter lettertype, plek in de groep, laptop.

ON 3	Specifieke ondersteuning in de groep en buiten de groep
ON 4	Extra ondersteuning en aangepaste doelen in of buiten de school
	Wij kunnen gebruik maken van de externe expertise van diverse instanties zoals Auris en Visio voor consultatie en advies. Binnen PPO Leiden zijn expertteams die wij kunnen vragen voor advies en consultatie.

Ondersteuningsmogelijkheden voor leerlingen met medische problemen	
Aanvullende documentatie: [invullen, bijv. kwaliteitskaarten, onderwijsplannen, protocollen]	
ON 1	Basisaanbod door de leerkracht aan de hele groep
	Zie beschrijving basisaanbod ondersteuningsmogelijkheden Rekenen, lezen, spelling en Sociale veiligheid, de sociaal emotionele ontwikkeling en gedrag.
ON 2	Extra ondersteuning door de leerkracht in de groep
	Zie medisch protocol
ON 3	Specifieke ondersteuning in de groep en buiten de groep
	Zie medisch protocol
ON 4	Extra ondersteuning en aangepaste doelen in of buiten de school
	Wij hebben geen bijzondere voorzieningen. In overleg met externen en ouders kunnen er eventueel spullen worden geleend of aangeschaft. Denk hierbij aan meubilair. Bijvoorbeeld aan een aangepaste tafel of stoel. Wij zijn voorzichtig met omgang met medicatie, we zijn daar niet voor opgeleid en hebben ook geen expertise op dat gebied binnen de school. Hiervoor werken we met toestemmingsformulieren. Binnen PPO Leiden zijn expertteams die wij kunnen vragen voor advies en consultatie.

Grenzen aan de ondersteuning

Wij doen ons best om zoveel mogelijk onderwijs en ondersteuning op maat te bieden. Om goed in kaart te brengen welke ondersteuningsbehoefte het kind heeft, maken we gebruik van de onze eigen observaties en gegevens. Het kan zijn dat de school niet goed in kaart kan brengen welke ondersteuningsbehoefte er is. Samen met ouders wordt dan het vervolg in onderzoek en/of mogelijkheden afgestemd.

Voor leerlingen die van een andere school komen, de zogenaamde zij-instroom. Desondanks zijn er grenzen aan de ondersteuning die wij kinderen op onze school kunnen bieden. Doorgaans gaat het hierbij om leerlingen die door hun onderwijsbehoefte aangewezen zijn op onderwijs in kleine klassen of in de lessen dagelijks individuele begeleiding nodig hebben.

We kijken naar ieder individueel kind; per leerling en per situatie wordt zorgvuldig gekeken of de school een passende onderwijsplek kan bieden. De volgende factoren kunnen de grenzen aan de ondersteuning van de school bepalen:

Denk aan:

- *Veiligheid/welbevinden van de leerling zelf, medeleerlingen en de leerkracht*
Wij vinden het belangrijk dat de leerling geen gevaar levert voor zichzelf of anderen in de klas en de leerkracht. De veiligheid van de groep gaat voor het individuele belang. Afwijkend

gedrag wordt grensoverschrijdend/onwerkbaar zodra andere leerlingen en/of de leerkracht hier regelmatig door gedupeerd worden. Wanneer de ernst van de situatie om verwijzing/verwijdering van een leerling vraagt, zal school de procedure in gang zetten. Dit alles is opgenomen in het kwaliteitskaart gedrag.

Mate van zelfredzaamheid

In een groep is voortdurende individuele begeleiding niet mogelijk. Het is daarom belangrijk dat de leerling zelfstandig kan functioneren.

- *Zindelijkheid*
Elk kind moet zindelijk zijn, tenzij er sprake is van een bepaalde handicap. In het laatste geval overleggen we met ouders over de mogelijkheden.
- *Mate van leerbaarheid (min. IQ 80)*
Wanneer een leerling op meerdere vakgebieden een eigen ontwikkelingslijn volgt, eventueel gecombineerd met een specifieke behoefte voor pedagogische ondersteuning vanwege sociaal-emotionele problematiek, dan kunnen wij als school niet altijd voldoende bijdragen aan een voor de leerling optimale ontwikkeling. Als blijkt dat de interventies ontoereikend zijn, deze een te groot beroep doen op de leerkracht of het leren of sociaal emotionele ontwikkeling van het kind in gedrang komt, zal school kiezen voor een verwijzing naar het S(B)O.
- *Mate van fysieke en/of medische verzorging*
Leerkrachten hebben niet altijd voldoende kennis, vaardigheden en/of tijd om leerlingen te ondersteunen bij specifieke medische handelingen of fysieke verzorging. Zij mogen dit ook weigeren. Samen met ouders kan wel worden gekeken of er externe hulp kan worden ingezet.
- *Kwaliteit en kwantiteit van het onderwijs dat mogelijk is*
Het kan zo zijn dat de samenstelling van de groep zodanig complex is (pedagogisch en/of didactisch) dat een leerling met specifieke onderwijsbehoeften daar geen passende plek vindt. Het waarborgen van een veilig en prettig leerklimaat voor alle leerlingen staat voorop; het kan daardoor zijn dat het belang van de groep voor het individuele belang gaat.

Daarnaast wordt ook gekeken naar de verhouding tussen verzorging/behandeling enerzijds, en onderwijs anderzijds. Wanneer leerlingen in verhouding meer behoefte hebben aan een aanpak waar niet het onderwijs, maar de aanpak van gedrag of gezondheid voorop staat, kan een andere onderwijsplek meer passend zijn voor de leerling.

Ook wordt gekeken naar flexibiliteit in (didactische) ondersteuning en onderwijs individu in relatie tot realistische mogelijkheden voor de leerkracht. Ondersteuning op eigen leerlijn staat altijd in relatie in totale zorg in de groep. Dit betekent dat realistisch wordt afgewogen of de eigen leerlijn in te passen is binnen het totale pakket van behoefte aan ondersteuning in de groep.

- *Benodigde materiele ondersteuning/hulpmiddelen*
Voor specifieke ondersteuning aan leerlingen kunnen specifieke materiele hulpmiddelen nodig zijn die de school niet ter beschikking heeft. Bij kinderen met ernstige auditieve, visuele of lichamelijke beperkingen kan de school onvoldoende toegerust zijn om deze kinderen te ondersteunen.

- *Vertrouwensband school en thuis*
In sommige gevallen kan de vertrouwensband tussen school en thuis, na meerdere herstelpogingen, dusdanig verstoord zijn, dan dit de ontwikkeling van het kind in de weg zit en het kind beter tot zijn/haar recht komt op een andere school.
- *Beheersing van de Nederlandse taal*
Wanneer een leerling ouder is dan 6 jaar, korter dan 1 jaar in Nederland en de Nederlandse taal niet beheerst, verwijzen we de leerling naar een Internationale Schakelklas. Na het volgen van dit aanbod kan de leerling in het reguliere onderwijs instromen.

Als een leerling meer of andere ondersteuning nodig heeft dan onze school kan bieden, dan wordt er samen met ouders gezocht naar een passende plek op een andere reguliere school of school voor speciaal onderwijs. Het samenwerkingsverband PPO Regio Leiden ondersteunt indien nodig bij het vinden van een passende school die de juiste ondersteuning kan bieden. Indien ouders besluiten om ondanks het advies van de basisschool niet mee te werken aan onderzoek/overplaatsing/inzet externe ondersteuning etc. volgt er een gesprek tussen school, ouders en PPO waarin school haar grenzen ten aanzien van de extra ondersteuning duidelijk maakt. Voor een dergelijk traject volgen wij de richtlijnen die zijn opgesteld door ons bestuur, PROO Leiden- Leiderdorp.

Ambities

Wij zijn een dynamische school. Op onderwijskundig- en op organisatorisch gebied blijven wij ons ontwikkelen. We kijken naar de ontwikkelingen om ons heen: op andere scholen in de buurt, in Nederland maar ook naar de onderwijsontwikkelingen wereldwijd. Wat past er bij ons en waar voelen wij ons prettig bij?

Voor de komende vier jaar hebben wij een aantal ambities:

- *Schoolveiligheid en plezier van de leerlingen, ondersteuningsbehoefte van onze leerlingen, ondersteuningsmogelijkheden van de school, draagkracht van de groep en van de leerkracht gaan hand in hand.*
- *Uitbreiden specialisten op de verschillende vakgebieden; rekenen, taal, lezen.*
- *Inzet taal-, lees- en rekenmethodes didactisch versterken.*
- *Digitale middelen inzetten als verbreding mogelijkheden, ondersteuning en verwerking.*
- *Kennis is de kracht: expertise van de leerkracht als basis.*
- *Inzetten, uitwerken en borgen doelen uit school- en jaarplannen.*
- *HGW borgen en kwalitatief uitbouwen binnen het team.*
- *Processen en protocollen beschrijven: kwaliteitskaarten, dyscalculie, leerlingen die meer- of hoogbegaafd zijn / met een ontwikkelvoorsprong, sociale veiligheid.*
- *Samenwerking met andere scholen en organisaties verbreden en expertise uitbreiden.*

Inschrijven op de school

Procedure

- De ouders voeren een kennismakingsgesprek met de directeur en krijgen een rondleiding.
- De school ontvangt het aanmeldformulier/inschrijfformulier van ouders .
- Mocht de school vragen hebben over de aanmelding/inschrijving, dan neemt de school binnen zes weken na het ontvangen van het aanmeldingsformulier contact op met de ouders.
- Op basis van deze informatie maakt de school een keuze:
 - De leerling is toelaatbaar, wordt ingeschreven en start op school de dag nadat het kind 4 jaar wordt. Het kind mag voordat het vier jaar wordt maximaal 5 dagdelen wennen in de groep
 - Het is onvoldoende duidelijk of de leerling toelaatbaar is en er wordt om meer informatie gevraagd, bijvoorbeeld: overdrachtdossier peuterspeelzaal, aanvullend dossier van externe hulpverlening, etc.
 - De leerling wordt op grond van het aanmeldformulier en de inhoud van het gesprek niet toegelaten. De ouders ontvangen schriftelijk een onderbouwing van deze beslissing. Wij spannen ons in om samen met ouders te zoeken naar een school die mogelijk wel aan de extra ondersteuningsbehoefte van het kind kan voldoen.

De procedure van aanmelding tot inschrijving neemt maximaal 10 weken in beslag.

De ouders van de kinderen die worden ingeschreven, ontvangen met 3 jaar en 6 maanden een intake formulier. Ouders sturen binnen een week het formulier ingevuld terug. Het intakeformulier gebruiken wij om overwogen keuzes te maken in de plaatsing en indeling. De brugfunctionaris volgt dit proces en zal ouders benaderen voor een warm contact. Na ongeveer 8 weken voordat het kind 4 wordt, volgt een uitnodigingsbrief om kennis te maken met de leerkracht en 5 wenmomenten in te plannen. In de eerste schoolweek zal er een startgesprek plaatsvinden met ouders en leerkracht(en).

Zij-instroom

Onder zij-instroom verstaan we leerlingen die door ouders worden aangemeld op onze school, die op dat moment ingeschreven staan op een andere school. De reden kan divers zijn, waaronder een verhuizing.

Zoals eerder beschreven, de school heeft ook haar grenzen in mogelijk ondersteuning. Om ervoor te zorgen dat de ondersteuningsbehoefte van de leerling goed in beeld kan worden gebracht hanteren we de volgende procedure:

- Ouders melden zich bij de school en krijgen een rondleiding. De school van herkomst is op de hoogte van dit bezoek.
- Ouders gaan in gesprek met de directeur en ib'er en geven aan waarom ze een mogelijke overstap willen maken.
- Ouders melden zich schriftelijk aan en geven hierbij toestemming om school van herkomst te contacteren. Voor de school is het belangrijk en voorwaardelijk om inzage te krijgen in de aanwezige en relevante informatie, verslagen en documenten van het kind om te kunnen onderzoeken of wij kunnen voldoen aan de ondersteuningsbehoefte.