



Het kind als
uitgangspunt
van ons
pedagogisch en
didactisch
handelen.

SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL

Januari 2019

A. Contactgegevens school

Naam	OBS de Stevenshof
Straat + huisnummer	A. Kleynstraat 4
Postcode en plaats	2331DV Leiden
Brinnummer	15 YY
Telefoonnummer (algemeen)	071-5315109
E-mailadres (algemeen)	www.obsdestevenshof.nl

B. Onderwijskundig concept van de school

Beschrijving van de specifieke invloed van het onderwijsconcept op de ondersteuningsmogelijkheden, wanneer dit essentieel of onderscheidend is.

OBS de Stevenshof is een openbare school. Op een openbare school is ieder kind en iedere leerkracht welkom, ongeacht zijn of haar sociale, culturele of levensbeschouwelijke achtergrond. De openbare school leert kinderen van jongs af aan respect te hebben voor elkaars mening of overtuiging. De openbare school heeft aandacht voor én biedt ruimte aan ieder kind.

De openbare school mag en wil geen kinderen uitsluiten. Het is een school waar kinderen door samen te leren, ook leren samenleven en andere meningen, denkbeelden en culturen leert respecteren. Het respect voor andere opvattingen en een bewuste keuze voor een eigen opvatting is van groot belang in de opvoeding van het kind. Juist omdat het kind later, hoe dan ook, met verschillende mensen en verschillende opvattingen zal omgaan.

In het schooljaar 2018-2019 is onze school gestart met het IPC curriculum. Dit curriculum werkt met duidelijk omschreven leerdoelen en thema's die we units noemen. Elke unit sluit aan op de emotionele en geestelijke ontwikkeling van het kind en is zo opgebouwd dat de focus op het leerproces ligt. De kinderen leren op hun best door boeiende, actieve en zinvolle lessen. IPC heeft een duidelijke focus op betekenisvol onderwijs; leren door te ontdekken en te onderzoeken. Door onderzoekend leren doen we ook een beroep op de 21st Century Skills. Vaardigheden als probleemoplossend vermogen, kritisch denken, zelfregulering en creatief denken worden ontwikkeld en versterkt.

C. Waarde en Trots

Beschrijving van datgene rond passend onderwijs waar je als school trots op bent, waar je school door gekenmerkt wordt.

We streven ernaar om ons onderwijs meer af te stemmen op het individuele kind. De instructies van taal, spelling en rekenen worden in niveaugroepen gegeven evenals de verwerking van leerstof. Sommige kinderen maken minder werk, waar andere leerlingen weer andere (meer uitdagende) stof aangeboden krijgen.

Om de kwaliteit van het basisonderwijs te garanderen en ervoor te zorgen dat ieder kind presteert naar zijn/haar eigen mogelijkheden, is het heel belangrijk dat kinderen met plezier naar school gaan. Dat zij gemotiveerd blijven om onderzoekend bezig te zijn en zodoende nieuwe kennis opdoen.

D. Feiten en aantallen

Uitstroom van leerlingen naar SBO/SO

<i>Aantal leerlingen naar</i>	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020
<i>SBO</i>	1	0	0	1	
<i>SO cluster 1</i>	0	0	0	0	
<i>SO cluster 2</i>	0	0	0	0	
<i>SO cluster 3</i>	0	0	0	0	
<i>SO cluster 4</i>	0	1	0	0	

Extra ondersteuning binnen de basisschool

<i>Aantal</i>	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020
<i>Iln cluster 1</i>	0	0	0	0	
<i>Iln cluster 2</i>	1	1	1	1	
<i>Iln cluster 3</i>	1	2	2	4	
<i>Iln cluster 4</i>	1	2	2	2	
<i>Iln met individueel arrangement</i>	1	1	1	1	
<i>andersoortige inzet arrangement</i>	0	0	0	0	

E. Basisondersteuning

Recente beoordeling van onze school vanuit de onderwijsinspectie. Niet iedere school is al volgens het nieuwe inspectiekader beoordeeld, daarom zijn er twee manieren van invullen mogelijk, volgens oude of nieuwe inspectiekader.

Beoordeling inspectie *(op basis van het 'oude' inspectiekader)*

Algemeen	<p>Sterke punten:</p> <ul style="list-style-type: none"> Breed aanbod dat voldoet aan de kerndoelen De school biedt haar leerlingen een breed, innovatief aanbod dat voldoet aan de kerndoelen Leerkrachten en plusklas De leerkrachten bieden uitdagend onderwijs
Ontwikkelpunten	<ul style="list-style-type: none"> Analysevaardigheden vergroten (zicht houden op alle leerlingen) Wat is goed didactisch handelen op de Stevenshof Lange termijn doelen concreet benoemen Aandacht voor evaluatie van opgestelde plannen Vertrouwen geven en durven loslaten Inzet effectieve leertijd

Indicatoren m.b.t. specifieke leerlingondersteuning

8. Zorg

8.1 signalering zorg	voldoende
8.2 op basis van analyse bepalen aard van de zorg	voldoende
8.3 de school voert de zorg planmatig uit	voldoende
8.4 evalueren van de effecten van de zorg	voldoende

9. Kwaliteitszorg

9.1 de school heeft inzicht in de onderwijsbehoeften van de leerling populatie	voldoende
9.3 de school evalueert regelmatig het onderwijsleerproces	voldoende
9.4 de school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten	voldoende
9.5 de school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces	goed
9.6 de school verantwoordt zich aan belanghebbenden over gerealiseerde onderwijskwaliteit	voldoende

Datum van vaststellen door inspectie

Juni 2015

Beoordeling inspectie *(op basis van het inspectiekader vanaf augustus 2017)*

Algemeen	De school is na 2015 nog niet bezocht door de inspectie. Dit zal naar verwachting in 2019/2020 gebeuren.
Ontwikkelpunten	<ul style="list-style-type: none"> Analysevaardigheden vergroten (zicht houden op alle leerlingen) Wat is goed didactisch handelen op de Stevenshof

Indicatoren m.b.t. specifieke leerlingondersteuning

2. Onderwijsproces

2.4 (extra) ondersteuning: leerlingen die dat nodig hebben ontvangen extra ondersteuning en begeleiding	voldoende
2.5 samenwerking: de school werkt samen met relevante partners om het onderwijs voor haar leerlingen vorm te geven	voldoende

3. Schoolklimaat

3.2 ondersteunend en veilig schoolklimaat: de school kent een ondersteunend en stimulerend schoolklimaat.	goed
---	------

4. Kwaliteitszorg en ambitie

4.1 doelen, evaluatie en verbetering: het bestuur en zijn scholen hebben vanuit hun maatschappelijke opdracht doelen geformuleerd, evalueren regelmatig en systematisch de realisatie van die doelen en verbeteren op basis daarvan het onderwijs.	voldoende
4.3 verantwoording en dialoog: het bestuur en zijn scholen leggen intern en extern toegankelijk en betrouwbaar verantwoording af over ambities, doelen en resultaten.	voldoende

Datum van vaststellen door inspectie

2 juni 2015

Niveau van basisondersteuning (zelfbeoordeling school)

	Mee eens	In ontwikkeling, beginfase	In ontwikkeling, volop mee bezig	Oneens	(Externe) hulp bij nodig	Niet van toepassing	Nemen we mee in schoolplan / jaarplan, in schooljaar...
De school monitort de leer-en sociaal/emotionele ontwikkeling van leerlingen gedurende de gehele schoolse periode.	X*						
De school is in staat om leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte op verschillende leergebieden en de sociaal/emotionele ontwikkeling, vroegtijdig te signaleren.	X						Meer- en hoogbegaafden 18-19
De school heeft goed bruikbare protocollen op gebied van ernstige leesproblemen/dyslexie, ernstige reken-wiskunde problemen/dyscalculie, medisch handelen en veiligheid. De protocollen worden toegepast.		X**		X**			ERWD 19/20 Update Dyslexieprotocol 19/20
De school heeft een heldere en adequate ondersteuningsstructuur binnen de school ingericht, herkenbaar voor medewerkers en ouders.	X						
De school is in staat om handelingsgericht te denken, te handelen, te arrangeren of te verwijzen waarbij het cyclisch proces van haalbare doelen stellen, planmatig uitvoeren en gerichte evalueren centraal staat.	X						
De school is in staat om door vroegtijdig lichte ondersteuning in te zetten, sociaal emotionele problemen van leerlingen klein te houden of zodanig te begeleiden dat zij kunnen (blijven) profiteren van het onderwijsaanbod.	X						Goed inzetten van de Kanjertraining
De school heeft een goede samenwerkingsrelatie met ouders daar waar het leerlingen met een extra onderwijsbehoefte betreft.	X						Uit ouder enquête 2019 blijkt dat ouders meer op de hoogte gehouden willen worden
De school heeft een goede samenwerkingsrelatie met de voorschool, gericht op het realiseren van een doorgaande lijn en een warme overdracht van de leerlingen naar de basisschool.			X				2018-2019 Heeft aandacht om dit beter te monitoren.
Bij uitstroom naar VO, tussentijdse uitstroom naar een andere basisschool of SBO/SO is er sprake van zorgvuldige overdracht van de leerling (gegevens) naar de andere school.	X						
De school werkt krachtig samen met ketenpartners, zoals jeugdhulpverlening, het S(B)O, de steunpunten voor het arrangeren van extra ondersteuning, de onderwijsadviseurs van het SWV e.a. om leerlingen specifieke ondersteuning te bieden, waardoor zij zich kunnen blijven ontwikkelen.	X						

* We werken met de methode Kanjertraining. Schooljaar 18/19 licentie B gestart.

** Er worden diverse onderdelen genoemd. Het protocol van dyslexie is aanwezig maar moet aangepast worden aan de huidige maatstaven. Het protocol voor rekenen/ dyscalculie heeft onze aandacht en staat gepland voor volgend schooljaar. Medisch protocol: het bestuursprotocol wordt gebruikt, dit is vooral bekend bij de medewerkers die veelvuldig te maken hebben met onderdelen uit het medisch protocol

F. Extra Ondersteuning

Omstandigheden	Stimulerende factoren	Belemmerende factoren
Gebouw	<p>Bij meerdere lokalen zijn werktafels waar leerlingen buiten de klas aan kunnen werken. Er zijn een aantal ruimtes waar ruimte is voor werken in kleine groepen zoals de plusklas, Spaans en extra instructiegroepen. Ook is er een ruimte waar Remedial teaching gegeven kan worden.</p> <p>De school zal opknappen/verbouwen in zomer 2019.</p>	Er is weinig ruimte voor individuele begeleiders/onderzoekers die soms één op één werken met leerlingen.
Aandacht en tijd	<p>De school werkt met instructiegroepen die differentiatie mogelijk maken</p> <p>Medewerkers voelen zich verantwoordelijk voor alle kinderen van de school.</p> <p>We maken, waar mogelijk, gebruik van ondersteuning van externen en collega's om kinderen en groepen te voorzien van extra ondersteuning.</p>	Afstemmen afspraken inzet materialen differentiatie. Afstemmen overdracht differentie.
Schoolomgeving	De school in onderdeel van een gebouw met 3 basisscholen. Dit gebouw staat in een vrij nieuwe wijk met veel ruimte en groen. De school heeft een ruim/ groen plein waar de kinderen kunnen spelen.	
Leerling populatie	<p>Het onderwijs wordt afgestemd op de onderwijsbehoeften van de school, de groep en de individuele leerling.</p> <p>Na een periode van onstuimige groei, neemt de leerling populatie in de afgelopen 3 jaren geleidelijk af. In het schooljaar 2018-2019 is er een onverwachte groei.</p> <p>De leerling populatie is gemengd doordat het opleidingsniveau van de ouders vrij divers is. Het aantal leerling gewichten zit op ongeveer 15%.</p>	De laatste jaren zijn er meer zij-instromers vanuit andere scholen in de gekomen. Dit zorgt ervoor dat groepen zich aan het begin van het schooljaar weer opnieuw moeten vormen.

Teamfactoren	<p>Het team bestaat uit diverse leerkrachten met elk hun eigen talenten.</p> <p>Qua opbouw is er een goede balans tussen startende en ervaren leerkrachten.</p> <p>Het team werkt nauw samen als team, maar ook als bouw en als duo's van parallelgroepen.</p> <p>Het team heeft regelmatig overleg over de invulling van het onderwijs.</p> <p>Het team heeft een onderzoekende kritische houding ten aanzien van het aanbod.</p> <p>Op de school zijn er nu twee rekenoördinatoren, één taalcoördinator en een intern begeleider.</p>	
Leerkrachtfactoren	<p>De leerkrachten delen hun kennis in teamverband.</p> <p>In de afgelopen jaren is de samenstelling van het team niet echt veranderd, wat zorgt voor een stabiliteit.</p>	
Wijkgerichte samenwerking	<p>De School zoekt, waar nodig, samenwerking met buurtscholen.</p> <p>School is op de hoogte van (zorg)aanbieders in de wijk en maakt, indien nodig, hier gebruik van.</p> <p>Er is een wijkoverleg met de scholen in de Stevenshof.</p>	
Mogelijkheden inzet extra ondersteuning	<p>School heeft een deel van het passend onderwijsbudget voor de plus klas ingezet.</p> <p>Er is RT ingehuurd voor de school.</p> <p>School maakt gebruik van de expertise en mogelijkheden van OKA/OKT en BPO-er.</p> <p>School maakt gebruik van de inzet van arrangementen, expertise op studiedagen en de aanschaf van materialen.</p>	<p>Ondanks extra inzet onderwijsassistenten (werkdrukgeden) en RT'er voor die leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte, komen onze leerkrachten in onze klassen handen te kort om tegemoet te komen aan alle individuele onderwijsbehoeftes.</p>
Anders	<p>Het IPC-onderwijsconcept wordt geïntroduceerd. IPC sluit aan waar de onderbouw mee gestart is; betrokken en betekenisvol onderwijs. Ook sluit het aan bij de wens van de hogere groepen om de zaakvakken geïntegreerd te kunnen aanbieden. IPC heeft een duidelijke focus op betekenisvol onderwijs; leren door te ontdekken en te onderzoeken.</p> <p>Door onderzoek te doen, doe je ook een beroep op de 21st Century Skills. Vaardigheden als probleemoplossend vermogen, kritisch denken, zelfregulering en creatief denken worden ontwikkeld en versterkt.</p>	

<p>Welke structurele voorzieningen zijn binnen de school aanwezig t.b.v. leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften?</p>	<p>Werkwijze HGW: analyseren en in kaart brengen van onderwijsbehoeften Ondersteuning voor dyslectische leerlingen: dyslexiesoftware, leeslinialen, vergroting werk/toetsen, voorlezen toetsen Gebruik laptops in de klas (voor o.a. Snappet) School beschikt over diverse ondersteuningsmiddelen: koptelefoons, friemelattributen, wiebelkussens ed. Er is een rekencoördinator, taalcoördinator, ICT specialist en coördinator kanjertraining</p>
<p>Welke vaste ketenpartners kent de school, wanneer het gaat om leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften?</p>	<p>Ouders, GGD, AED, PPO regio Leiden (samenwerkingsverband)</p>

G. Ontwikkeling en ambities

Ontwikkelpunten op gebied van de basiskwaliteit en de basisondersteuning binnen de school

We willen handelingsgericht werken blijven inzetten en ervoor zorgen dat we dit op een zo efficiënt mogelijke manier doen.

We willen nog meer gebruik maken van de aanwezige talenten van ons team.

We streven ernaar ons onderwijs meer af te stemmen op het individuele kind. Daarbij is het belangrijk dat de leerkracht de basisdoelen die voor alle kinderen gelden, goed bewaakt.

We zoeken een passende weg naar een andere manier van leren en onderwijzen, beter passend bij wat leerlingen in de toekomst nodig hebben.

Het komend jaar willen we als team een volgende stap maken in dit handelen door het gebruik van het EDI-model. Expliciete Directe Instructie (EDI) is een bewezen aanpak om de leseffectiviteit te verhogen en te zorgen voor succeservaringen en betere leerprestaties bij alle leerlingen. Het is een vorm van directe instructie waarbij nieuwe leerstof in stappen wordt aangereikt en dit voldoende wordt geoefend. Tijdens een les worden alle kinderen geactiveerd om mee te denken. Binnen het GIPXL-project is dit een volgende stap in de ontwikkeling van ons lesgeven.

Beschrijving van ambities met betrekking tot passend onderwijs

We houden een open blik en onderzoeken bij elke nieuwe aanmelding van een leerling met een extra ondersteuningsbehoefte op welke wijze wij kunnen voldoen aan de benodigde ondersteuning.

We willen voor al onze kinderen onderzoeken waar de grenzen liggen van ons kunnen. Voor al onze leerlingen betekent ook voor leerlingen die geen ondersteuningsaanbod behoeven.

Wij willen het welbevinden van alle leerlingen bewaken, ook als dit betekent dat we ons onvermogen moeten bekennen. Er zijn geen specifieke ambities ten aanzien van een of meerdere gedrags- of leerstoornissen.

Zie hiervoor onze schoolplan (2015-2019) en onderwijskundig jaarplan, dat op school ter inzage ligt. Het strategisch beleidsplan van het bestuur wordt eind 2019 afgerond. Voor de school zal n.a.v. een nieuw schoolplan (2020-2024) worden geschreven.

H. Grenzen aan het onderwijs

Beschrijving van de grenzen van de school, daar waar het gaat om de realisatie van passend onderwijs. Duiding, beargumentering, alternatieven.

OBS de Stevenshof stelt de volgende grenzen voor de realisatie van passend onderwijs:

- Gebrek aan opnamecapaciteit
- Onvoldoende deskundigheid binnen de school om het kind optimaal te kunnen begeleiden
- Afwijkend gedrag wordt grensoverschrijdend/onwerkbaar zodra andere leerlingen hier regelmatig door gedupeerd worden. De veiligheid van de groep gaat voor het individuele belang. Wanneer de ernst van de situatie om direct overplaatsing/verwijzing van een leerling vraagt, zal school deze procedure in gang worden gezet.
- Wij vinden het belangrijk dat een kind mee kan doen in en met de groep. Structurele extra ondersteuning moet in principe daarom binnen de school gerealiseerd kunnen worden.
- Een handelingsplan moet in principe grotendeels binnen de school uitgevoerd kunnen worden. Indien nodig kan er een beroep gedaan worden op een RT-er. Wij vinden het daarbij belangrijk dat in samenwerking tussen ouders en school gebeurt.
- Elk kind moet zindelijk zijn, tenzij er sprake is van een bepaalde handicap. In het laatste geval overleggen we met ouders om te bekijken waar mogelijkheden liggen.
- Indien de extra ondersteuning grotendeels geboden moet worden door de leerkracht, kijken we naar de overige aanwezige zorg van de groep. De extra ondersteuning moet haalbaar zijn voor groep en leerkracht.
- Te veel individuele leerlijnen in één groep (in relatie tot groeps grootte en zorg).
- Groeps grootte bij voorkeur niet meer dan 30 lln. per groep
- Wij zien ouders als belangrijke partners. Constructieve samenwerking en communicatie is een voorwaarde voor ons om de benodigde ondersteuning te kunnen realiseren. Zodra deze samenwerking en communicatie niet haalbaar is, raakt dit een grens van de school.

Indien ouders besluiten om ondanks het advies van de basisschool niet mee te werken aan onderzoek/overplaatsing/inzet externe hulpverlening etc. volgt er een gesprek tussen school en ouders waarin school haar grenzen ten aanzien van de extra ondersteuning duidelijk maakt. De afspraken die tijdens dit gesprek gemaakt worden, leggen we vast in een gespreksverslag dat door betrokkenen ondertekend wordt. Voor een dergelijk traject volgen wij de richtlijnen die zijn opgesteld door ons bestuur, PROOLEiden.
